

PSO z Edukacji dla Bezpieczeństwa w Szkole Podstawowej w Werbkowicach

Przedmiotowy system oceniania z Edukacji dla Bezpieczeństwa w gimnazjum opracowany został w oparciu o:

1. Statut Szkoły Podstawowej w Werbkowicach
2. Podstawę programową kształcenia ogólnego do nauczania edukacji dla bezpieczeństwa
3. „Program nauczania edukacji dla bezpieczeństwa w szkole podstawowej autorstwa Jarosława Słomy

Program realizowany jest w klasach 8 szkoły podstawowej wg podręcznika:
„Żyję i działam bezpiecznie” – Jarosław Słoma

Przedmiotem oceniania są:

- wiadomości i umiejętności,
- ćwiczenia praktyczne,
- postawa ucznia i jego zaangażowanie w zajęcia,
- prezentacje i referaty,
- zeszyt przedmiotowy i prace domowe,
- praca w grupach.

Metody i narzędzia oraz szczegółowe zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów:

1. **Wypowiedzi ustne** : obejmuje materiał z trzech ostatnich lekcji. Uczeń może jeden raz poprawić każdą ocenę z odpowiedzi w terminie dwóch tygodni.
2. **Ćwiczenia praktyczne**: obejmują wyznaczone przez nauczyciela zagadnienie. Uczeń może jeden raz poprawić każde ćwiczenie praktyczne w terminie dwóch tygodni. Uczniowie nieobecni podchodzą do zaliczenia na kolejnej lekcji lub w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
3. **Kartkówki 5-12 min.** : obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji (nie muszą być wcześniej zapowiadane, ale mogą), podlegają poprawie w terminie dwóch tygodni. Uczniowie nieobecni na kartkówce piszą ją w najbliższym terminie.
4. **Sprawdziany pisemne (całogodzinne)** – 1 sprawdzian w pierwszym i 1 w drugim półroczu. Sprawdziany są obowiązkowe, jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych powinien go napisać w terminie nie przekraczającym 2 tygodnie od powrotu do szkoły. Czas i sposób do uzgodnienia z nauczycielem.
5. **Zaangażowanie w zajęcia i przygotowanie się do lekcji**: udział w dyskusji, praca w grupach, korzystanie z różnych źródeł informacji, wypowiedzi, rozwiązywanie problemów. Uczeń jest zobowiązany do czynnego udziału w lekcji. Za merytorycznie poprawną aktywność uczeń może otrzymać ocenę cząstkową.
6. **Zeszyt przedmiotowy**: uczeń zobowiązany jest do zapisywania notatek pod tematem lekcji oraz do uzupełnienia zeszytu w przeciągu 1 tygodnia od dnia nieobecności. Zeszyt przedmiotowy sprawdzany jest przynajmniej jeden raz w ciągu roku biorąc pod uwagę staranność i systematyczność oraz poprawność merytoryczną wybranych przez nauczyciela prac domowych.
7. **Prace domowe**: Uczeń ma obowiązek odrobić zadane prace domowe. Uczeń ma możliwość jednorazowej poprawy oceny z pracy domowej w terminie dwóch tygodni od jej otrzymania.

Zasady przeprowadzania, oceniania i poprawiania sprawdzianów, testów i kartkówek

Sprawdziany, testy i kartkówki oceniane są wg skali punktowej przeliczanej na oceny cyfrowe wg kryteriów:

- poniżej 30% możliwych do uzyskania punktów - niedostateczny
- 30% - 49% - dopuszczający
- 50% - 74% - dostateczny
- 75% - 89% - dobry
- 90% - 99% - bardzo dobry
- 100% i/lub zadanie dodatkowe (do decyzji nauczyciela) – celujący

Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów mających obniżone kryteria oceniania nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

- poniżej 19% możliwych do uzyskania punktów - niedostateczny
- 20% - 39% - dopuszczający
- 40% - 54% - dostateczny
- 55% - 70% - dobry
- 71% - 89% - bardzo dobry
- 90% - 100% - celujący

Sprawdzian, test przeprowadzany jest jednocześnie w całej klasie.

Sprawdzoną przez nauczyciela pracę uczniowie otrzymują do wglądu nie później niż dwa tygodnie od dnia jej napisania przez ucznia.

Uczeń może poprawić każdą ocenę ze sprawdzianu tylko jeden raz.

Poprawa jest dobrowolna, odbywa się w ciągu dwóch tygodni od oddania prac.

Przy pisaniu poprawy sprawdzianu punktacja nie zmienia się, otrzymane oceny są wpisywane do dziennika np: 1/4, 2/5 (ocena niedostateczna z poprawy nie jest wpisywana do dziennika). Jako ostateczną ocenę za sprawdzianu przyjmuje się średnią z obu sprawdzianów, testów.

Nieusprawiedliwiona nieobecność (wagary, ucieczka) ucznia na sprawdzianie jest jednoznaczna z oceną niedostateczną bez możliwości poprawy.

Sprawdziany (testy) są przechowywane w szkole do końca roku szkolnego, mogą być udostępnione do wglądu rodzicom ucznia na terenie szkoły.

Sposoby informowania uczniów:

Na pierwszych godzinach lekcyjnych nauczyciel zapoznaje uczniów z PSO.

Wymagania na poszczególne oceny udostępnione są wszystkim uczniom na stronie internetowej szkoły.

Oceny cząstkowe są jawne, oparte o opracowane kryteria. Uczniowie są informowani na bieżąco w czasie zajęć. O proponowanej ocenie klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej nauczyciel informuje ucznia na miesiąc przed wystawieniem oceny ostatecznej.

Sposoby informowania rodziców:

Rodzice mają możliwość zapoznać się szczegółowo z PSO z Edukacji dla Bezpieczeństwa zamieszczonym na stronie internetowej szkoły.

O ocenach cząstkowych i klasyfikacyjnych informuje się rodziców na zebraniach rodzicielskich lub w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami z nauczycielem w szkole.

Informacja o grożącej ocenie niedostatecznej z klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej jest przekazywana za pośrednictwem wychowawców nie później niż miesiąc przed wystawieniem oceny.

Zasady wystawiania oceny śródrocznej i rocznej:

Wystawianie oceny klasyfikacyjnej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych, przy czym większą wagę mają oceny za sprawdzian oraz ćwiczenia praktyczne i odpowiedź, w drugiej kolejności są kartkówki oraz aktywność ucznia. Pozostałe oceny (np. za prace w grupie, prezentację, referat) są wspomagające.

Przy wystawianiu oceny rocznej brane są pod uwagę oceny uzyskane w całym roku szkolnym.

Wystawiając ocenę śródroczną i roczną uwzględnia się systematyczne uczęszczanie na zajęcia lekcyjne i stosunek ucznia do przedmiotu.

Sposoby korygowania niepowodzeń szkolnych i podnoszenia osiągnięć uczniów.

1. Możliwość poprawy oceny za sprawdzian w przypadku oceny niedostatecznej i dopuszczającej.
2. Możliwość zgłoszenia nieprzygotowania ucznia raz w semestrze oraz zgłoszenia jeden raz braku pracy domowej.
3. Za udokumentowaną aktywność poza programem, pozaszkolną (min. w Młodzieżowych Drużynach OSP, kursach pierwszej pomocy) uczeń otrzymuje celującą ocenę cząstkową.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię dotyczy:

- tempa pracy,
- doboru zadań i stopnia ich trudności,
- sposobu oceniania,
- stosowanych metod pracy.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- częste odwoływanie się do konkretnego,
- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
- podawanie poleceń w prostszej formie,
- wydłużanie czasu na wykonanie zadania,
- podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w razie potrzeby udzielenie pomocy, wyjaśnienie, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania,
- zadawanie pracy domowej umożliwiającej samodzielne wykonanie zadania,
- potrzebna ilość czasu i powtórzeń dla przyswojenia danej partii materiału.

Wymagania edukacyjne P – konieczne i podstawowe (2i 3) , PP rozszerzające i dopełniające (4i 5)

<i>np</i>	<i>Temat</i>	<i>Oczekiwanie wiadomości i umiejętności</i> <i>Uczeń:</i>	<i>Poziom</i>
1	Edukacja dla bezpieczeństwa – zapoznanie z programem i kryteriami ocen I.1, II.1	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia przesłanki przemawiające za realizacją przedmiotu – wymienia główne obszary tematyczne w ramach przedmiotu – przedstawia zasady oceniania z przedmiotu – wylicza przykłady form rozwoju swoich zainteresowań i uzdolnień korelujących z problematyką przedmiotu – przedstawia konstrukcję i omawia ogólną zawartość podręcznika do nauki przedmiotu 	PP PP P PP P
2	Bezpieczny obywatel, bezpieczny naród, bezpieczne państwo I.1	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje bezpieczeństwo – wymienia rodzaje bezpieczeństwa – wymienia rodzaje i dziedziny bezpieczeństwa państwa – definiuje pojęcia ochrony i obrony narodowej – wymienia podmioty odpowiadające za bezpieczeństwo kraju i jego obywateli 	P P P PP P
3	Bezpieczeństwo Polski w stosunkach międzynarodowych I.2, I.3	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje geopolityczne położenie Polski – omawia wybrane aspekty tego położenia dla bezpieczeństwa Polski – omawia historyczną ewolucję modelu bezpieczeństwa Polski – opisuje rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski – wymienia przykłady polskiej aktywności na rzecz zachowania bezpieczeństwa (w ONZ, OBWE, NATO) – wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie 	P P PP P PP P
4	Źródła zagrożeń II.1, III.6.a	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń – dokonuje podziału zagrożeń ze względu na źródło ich pochodzenia – omawia sposoby przeciwdziałania zagrożeniom – wymienia podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń i tworzące system ratownictwa w Polsce – wymienia numery alarmowe w Polsce i przypisuje je odpowiednim służbom – poszczególnym podmiotom ratowniczym przypisuje odpowiednie zadania 	P P P P P PP
5	Ostrzeżenie o zagrożeniach i alarmowanie II.2	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje działanie i zadania systemu wykrywania skażeń i alarmowania – wymienia środki alarmowe podstawowe i zastępcze – rozróżnia sygnały alarmowe – wymienia rodzaje komunikatów ostrzegawczych – omawia sposób ogłaszania i odwołania alarmów – opisuje sposób zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu lub wydaniu komunikatu ostrzegawczego – wymienia sposoby przeciwdziałania panice 	PP P P P P P P
6	Ewakuacja II.3, II.4	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia termin „ewakuacja” i omawia jej znaczenie – rozróżnia rodzaje i stopnie ewakuacji – opisuje sposób zachowania się podczas ewakuacji z budynku – rozpoznaje znaki ewakuacyjne i informacyjne – zna szkolną instrukcję ewakuacji – omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych – opisuje sposób zaopatrywania w wodę i żywność podczas ewakuacji – uzasadnia znaczenie przeciwdziałania panice i podporządkowania się poleceniom służb ratowniczych 	P PP P P P P PP PP

7	Zagrożenia pożarowe II.3, II.5	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia główne przyczyny pożarów – opisuje zasady postępowania po dostrzeżeniu pożaru – omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego i jego rozmieszczenie np. w szkole – opisuje sposób obsługi gaśnic i hydrantu wewnętrznego – rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej – wyjaśnia, jak gasić zarzewie ognia i odzież płonąca na człowieku 	<p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>PP</p>
8	Zagrożenia powodziowe II.3, II.4, II.5	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia główne przyczyny powodzi – wymienia zadania państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej – wyjaśnia, jak należy się zachowywać w czasie powodzi – opisuje zasady postępowania po opadnięciu wód powodziowych – planuje niezbędne zapasy, które powinien zgromadzić dla swojej rodziny, aby przetrwać kilka dni w sytuacji kryzysowej – uzasadnia bezwzględny nakaz stosowania się do poleceń służb ratowniczych i sanitarnych w czasie powodzi 	<p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>PP</p> <p>P</p> <p>P</p>
9	Ekstremalne warunki pogodowe II.5	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia pogodowe zagrożenia dla bezpieczeństwa człowieka – opisuje praktyczne sposoby przeciwdziałania zagrożeniom podczas intensywnych opadów śniegu oraz ekstremalnie niskich temperatur – omawia sposoby ochrony przed niszczącymi skutkami upałów, wichury i gwałtownych burz 	<p>P</p> <p>P</p> <p>P</p>
10	Wypadki i katastrofy komunikacyjne. Uwolnienie niebezpiecznych substancji chemicznych II.5	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia główne przyczyny wypadków komunikacyjnych – opisuje zagrożenia towarzyszące tym wypadkom – wymienia czynności, które należy wykonać, aby ocenić sytuację na miejscu zdarzenia, i stosuje tę wiedzę w praktyce – omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa poszkodowanym, ratownikowi, osobom postronnym i w miejscu zdarzenia – omawia podstawowe zasady postępowania ratownika w miejscu zdarzenia (wypadek komunikacyjny) – opisuje zasady kodowania informacji na tablicach ADR – opisuje zasady zachowania się po uwolnieniu substancji toksycznych 	<p>P</p> <p>PP</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>PP</p> <p>P</p>
11	Zagrożenia terrorystyczne II.5	<ul style="list-style-type: none"> – omawia genezę i formy współczesnych aktów terroru – opisuje zasady zachowania się na wypadek: <ul style="list-style-type: none"> • strzelaniny • znalezienia się w sytuacji zakładniczej • ataku bombowego • ataku gazowego • otrzymania podejrzanego przesyłki – rozumie konieczność powiadamiania służb porządkowych (policji, straży miejskiej) o podejrzenie zachowujących się osobach lub podejrzanym przedmiotach zauważonych w miejscach publicznych 	<p>PP</p> <p>P</p> <p>P</p>
12	Powtórzenie materiału z zakresu bezpieczeństwa oraz postępowania w sytuacjach zagrożeń	<ul style="list-style-type: none"> – łączy logicznie poszczególne zagadnienia w ciąg przyczynowo-skutkowy – dostrzega słabe i mocne strony proponowanych rozwiązań – proponuje własne – alternatywne – rozwiązania – sprawnie operuje poznanym słownictwem – trafnie argumentuje – sprawnie realizuje inscenizowane działania ratownicze – dysponuje wiedzą pozapodręcznikową – rozwija swoje zainteresowania w zakresie przedmiotu 	<p>PP</p> <p>PP</p> <p>P</p> <p>PP</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>PP</p> <p>PP</p>
13	Próbna ewakuacja II.2, II.3, II.4, II.5	<ul style="list-style-type: none"> – zna ogólne zasady postępowania po ogłoszeniu ewakuacji – rozpoznaje znaki ewakuacyjne, informacyjne i ochrony przeciwpożarowej – zna treść szkolnej instrukcji ewakuacji – prawidłowo wykonuje nakazane czynności – wykazuje troskę o bezpieczeństwo własne i innych osób – zachowuje spokój i opanowanie 	<p>P</p> <p>P</p> <p>PP</p> <p>P</p> <p>PP</p> <p>P</p>

14	Podstawowe wiadomości z zakresu pierwszej pomocy III.1, III.3, III.5	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia termin „pierwsza pomoc” - określa prawny i moralny obowiązek niesienia pomocy poszkodowanym - wyjaśnia rolę układów: krążenia, nerwowego, oddechowego w utrzymaniu podstawowych funkcji życiowych - wyjaśnia pojęcie „stan nagłego zagrożenia zdrowotnego” - opisuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia - wyjaśnia znaczenie czasu podczas udzielania pierwszej pomocy 	<p>PP P</p> <p>P</p> <p>PP</p> <p>P</p> <p>P</p>
15–16	Postępowanie w miejscu zdarzenia III.1, III.2, III.3, III.4, III.6, III.7	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia czynności, które na miejscu zdarzenia należy podjąć w trosce o bezpieczeństwo: świadka, ratownika, poszkodowanych, miejsca zdarzenia i pozostałych osób - wskazuje sposób zabezpieczenia się ratownika w kontakcie z poszkodowanym - demonstruje bezpieczny sposób zdejmowania rękawiczek jednorazowych - poprawnie konstruuje komunikat wzywający pomoc fachową - podaje numery alarmowe - podaje przykład aplikacji na telefon pomocnej w udzielaniu pierwszej pomocy - opisuje wybrane sposoby transportu osób przytomnych i nieprzytomnych 	<p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>PP</p> <p>PP</p>
17–18	Pomoc osobie nieprzytomnej III.8, III.9	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia” - opisuje ogniwa łańcucha przeżycia - ocenia bezpieczeństwo miejsca wypadku - ocenia stan świadomości poszkodowanego - wymienia objawy utraty przytomności - ocenia stan poszkodowanego wg schematu ABC - udrażnia drogi oddechowe (rękoczynem czoło–żuchwa) - wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej - sprawdza, czy poszkodowany oddycha - układa poszkodowanego nieprzytomnego, ale oddychającego, w pozycji bezpiecznej - zapewnia poszkodowanemu ochronę termiczną - umiejętnie stosuje folię NRC - wyjaśnia, kiedy można zastosować odwrócony schemat CAB - wymienia główne przyczyny omdlenia - charakteryzuje objawy zwiastujące omdlenie - udziela pierwszej pomocy w przypadku omdlenia 	<p>P</p> <p>PP</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>PP</p> <p>PP</p> <p>PP</p> <p>PP</p> <p>PP</p>
19–20	Resuscytacja krążeniowo-oddechowa III.1, III.10	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie „resuscytacja krążeniowo-oddechowa” - opisuje znaczenie RKO w akcji ratowniczej - wymienia warunki i czynniki zapewniające realizację RKO na wysokim poziomie skuteczności - omawia algorytm ratowniczy RKO u dorosłych i dzieci - wykonuje pełen cykl RKO na manekinie dorosłego i niemowlęcia (samodzielnie i w parze) - stosuje środki ochrony osobistej podczas wykonywania RKO - opisuje działanie i obsługę automatycznego defibrylatora zewnętrznego - przedstawia zalety zastosowania AED w akcji ratowniczej 	<p>PP</p> <p>PP</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>PP</p>

21	Apteczka pierwszej pomocy III.12	<p>– omawia przeznaczenie i podstawowe typy apteczek pierwszej pomocy</p> <p>– wylicza przedmioty wchodzące w skład apteczki pierwszej pomocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samochodowej • turystycznej • domowej <p>– opisuje zasady doboru i przechowywania składników apteczki pierwszej pomocy</p> <p>– proponuje improwizowane środki opatrunkowe, zależnie od rodzaju zranienia</p>	<p>PP</p> <p>P</p> <p>PP</p> <p>PP</p>
22	Tamowanie krwotoków III.13.a, III.13.b, III.13.c, III.13.d, III.13.e	<p>– wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, opatrunek uciskowy, opatrunek osłaniający</p> <p>– wykonuje w obrębie kończyny opatrunki uciskowe i osłaniające</p> <p>– wymienia rodzaje krwotoków i charakteryzuje je</p> <p>– stosuje rękawiczki ochronne podczas opatrywania ran</p> <p>– bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne</p> <p>– wykonuje opatrunek zależnie od miejsca zranienia (inne niż kończyna)</p> <p>– demonstruje sposób tamowania krwotoku z nosa</p>	<p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>PP</p> <p>PP</p>
23	Złamania i zwichnięcia III.13.f, III.13.g, III.13.h	<p>– wyjaśnia pojęcia: złamanie, zwichnięcie, skręcenie</p> <p>– zna i stosuje zasady doraźnego unieruchomienia kości i stawów</p> <p>– zakłada temblak</p> <p>– omawia pryncypialne zasady postępowania w przypadku podejrzenia urazów kręgosłupa</p> <p>– opisuje najczęstsze okoliczności urazów kręgosłupa</p> <p>– podaje przykłady zapobiegania urazom w domu, w pracy, podczas rekreacji i w sporcie</p>	<p>PP</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>PP</p> <p>PP</p>
24	Oparzenia i odmrożenia III.14	<p>– wyjaśnia pojęcia: oparzenie, udar słoneczny, udar cieplny, odmrożenie, wychłodzenie</p> <p>– omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oparzeń termicznych • oparzeń środkami chemicznymi • wychłodzenia organizmu i odmrożeń <p>– demonstruje sposób schładzania oparzonej kończyny</p> <p>– proponuje skuteczne sposoby zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci</p>	<p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>PP</p>
25–26	Inne groźne przypadki III.1, III.2, III.3, III.5.a, III.5.b, III.11	<p>– omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadławienia <ul style="list-style-type: none"> ▪ omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia ▪ wykonuje na manekinie rękoczyn ratunkowy w przypadku zadławienia ▪ wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci • zawału serca • udaru mózgu • napadu padaczkowego • ciała obcego w oku • zatrucia • tonięcia • porażenia prądem • ukąszenia • użądlenia <p>– omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa ratownika w wymienionych wypadkach</p>	<p>P</p> <p>P</p> <p>PP</p> <p>PP</p> <p>PP</p> <p>PP</p> <p>P</p> <p>PP</p> <p>PP</p> <p>P</p>

27	Powtórzenie materiału z zakresu pierwszej pomocy	<ul style="list-style-type: none"> – łączy poszczególne zagadnienia w ciąg przyczynowo-skutkowy – dostrzega słabe i mocne strony proponowanych rozwiązań – proponuje własne – alternatywne – rozwiązania – sprawnie operuje poznanym słownictwem – trafnie argumentuje – sprawnie realizuje działania ratownicze – dysponuje wiedzą pozapodręcznikową – rozwija swoje zainteresowania w zakresie przedmiotu 	PP PP P PP P P PP PP
28	Sprawdzian z pierwszej pomocy		
29– 30	Zdrowie jako wartość. Zasady zdrowego stylu życia IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje zdrowie – wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym – wymienia czynniki mające wpływ na zdrowie i różnicuje je na takie, które są niezależne od człowieka, i takie, na które ma on całkowity wpływ – wymienia zachowania prozdrowotne – wymienia zachowania szkodliwe dla zdrowia (ryzykowne) i wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków – opisuje przewidywane skutki zachowań korzystnych i niekorzystnych dla zdrowia, zarówno te krótko-, jak i długofalowe – określa rzetelne źródła informacji o zdrowiu oraz świadczeniach i usługach medycznych – wymienia wyznaczniki stanu ludzkiego organizmu i opisuje sposoby ich kontrolowania – analizuje i ocenia własne zachowania i możliwości związane ze zdrowiem – proponuje indywidualny plan żywieniowy, treningowy, program aktywnego wypoczynku 	PP PP PP P P PP P P P PP
31	Choroby cywilizacyjne IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.7	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia główne choroby cywilizacyjne – wymienia główne przyczyny chorób cywilizacyjnych – wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie – proponuje zestaw działań łagodzących skutki stresu – omawia objawy depresji, anoreksji i uzależnień behawioralnych – proponuje sposoby zapobiegania chorobom cywilizacyjnym 	PP PP P P PP PP
32– 33	Komunikacja interpersonalna w trosce o zdrowie IV.4, IV.6, IV.7	<ul style="list-style-type: none"> – omawia znaczenie prawidłowej komunikacji interpersonalnej – wyjaśnia znaczenie terminów „komunikacja werbalna” i „komunikacja niewerbalna” – wymienia i świadomie wykorzystuje elementy komunikacji niewerbalnej – charakteryzuje strefy dystansu komunikacyjnego – wymienia zasady aktywnego słuchania – wymienia najczęstsze zakłócenia w komunikacji interpersonalnej oraz bariery komunikacyjne – wymienia zasady asertywności – buduje komunikaty asertywne – odmawia stanowczo i z zachowaniem wysokiej kultury – proponuje rozwiązania spornych kwestii zgodnie z zasadami negocjacji 	P P PP PP P P P P PP
34	Powtórzenie materiału z zakresu profilaktyki zdrowotnej	<ul style="list-style-type: none"> – łączy logicznie poszczególne zagadnienia w ciąg przyczynowo-skutkowy – dostrzega słabe i mocne strony proponowanych rozwiązań – proponuje własne – alternatywne – rozwiązania – sprawnie operuje poznanym słownictwem – trafnie argumentuje – dysponuje wiedzą pozapodręcznikową 	PP PP P PP P PP

Wymagania wykraczające (6):

Uczeń:

1. Umie pokierować akcją ewakuacyjną po ogłoszeniu alarmu,
2. Potrafi realizować zasady indywidualnego postępowania na wypadek powodzi, pożaru oraz wypadku komunikacyjnego,
3. Aktywnie udziela się w pracach młodzieżowych na rzecz bezpieczeństwa w środowisku lokalnym.
4. Bierze udział w konkursach dotyczących bezpieczeństwa i pierwszej pomocy organizowanych w szkole i poza szkołą.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych:

- 1) Jeżeli uczeń lub jego rodzice nie zgadzają się z przewidywaną roczną oceną klasyfikacyjną z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, z którą zostali zapoznani przez wychowawcę klasy w terminie 10 dni przed rocznym zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej, to zgłaszają swoje zastrzeżenia do dyrektora szkoły w formie pisemnej w terminie 2 dni roboczych od dnia zapoznania z propozycją oceny.
- 2) Sprawdzenie poziomu wiedzy i umiejętności ucznia po wyrażeniu niezgody ucznia lub jego rodziców z przewidywaną roczną oceną klasyfikacyjną z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych odbywa się w części pisemnej i w części ustnej z każdego z przedmiotów, dla których uczeń lub jego rodzice nie zgadzają się z przewidywaną roczną oceną klasyfikacyjną, w terminie 3 dni roboczych od zgłoszenia zastrzeżeń ucznia lub jego rodziców.
- 3) Dyrektor szkoły w ciągu kolejnych 2 dni roboczych informuje na piśmie ucznia lub jego rodziców o wyznaczonym dniu, w którym odbędzie się pisemne i ustne sprawdzenie umiejętności i wiedzy ucznia w zakresie danych zajęć obowiązkowych i dodatkowych.
- 4) Sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności, wskazanego przez dyrektora szkoły nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.
- 5) Z przeprowadzonych czynności sprawdzających sporządza się protokół, który zawiera:
 - a) imiona i nazwiska nauczycieli, którzy przeprowadzili czynności sprawdzające,
 - b) termin tych czynności,
 - c) zadania sprawdzające,
 - d) wynik czynności sprawdzających oraz ustaloną ostateczną ocenę,
 - e) podpisy nauczycieli, którzy przeprowadzili czynności sprawdzające.
- 6) Pisemny wniosek ucznia lub jego rodziców oraz protokół z przeprowadzonych czynności sprawdzających znajduje się w dokumentacji szkoły.