

**Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny**  
**Szkoła Podstawowa im. Marszałka Józefa Piłsudskiego**  
**w Werbkowicach**  
**rok szkolny 2020/2021**

**Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych

- Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz.532)
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U z 2018 r. , poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego
- Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- Statut szkoły

## **Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Werbkowicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2019/2020,

- wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- analizy przeprowadzonej na podstawie narzędzi badawczych skierowanych do rodziców, nauczycieli, uczniów,
- wywiadów z innymi pracownikami szkoły,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły, tj. plan pracy szkoły, sprawozdanie dyrektora z działalności szkoły, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców.

### **Diagnoza potrzeb środowiska rodzinnego i szkolnego**

Celem badania było otrzymanie odpowiedzi jaka jest treść i rozmiar problemów wychowawczych w szkole, jakie tematy powinny mieć wiodący charakter w nowym programie wychowawczo- profilaktycznym.

Materiał badawczy, który powstał, jest bazą do opracowania dokumentu odpowiadającego aktualnym potrzebom środowiska szkolnego.

Badania ankietowe zostały przeprowadzone wśród rodziców uczniów klas I – VIII, nauczycieli oraz uczniów.

Rodzice uważają, że najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania powinno być kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania dzieci i młodzieży, uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych oraz zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych.

Wśród umiejętności najważniejszych dla ich dzieci w dalszej nauce i pracy wymieniano najczęściej: umiejętność rozwiązywania problemów, przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie oraz umiejętność współdziałania w zespole.

Zdecydowana większość rodziców przekazała informację, że dziecko ich chętnie rozmawia o swoich problemach w domu, potrafi powiedzieć NIE wśród swoich rówieśników, jeśli jest namawiane do zrobienia czegoś wbrew swoim poglądom, w szkole czuje się bezpiecznie, jest akceptowane i dowartościowane.

Większość stwierdziła, że nie słyszała o przemocy wśród dzieci na terenie szkoły oraz nie zauważyła osób, które miałyby kontakt z używkami (np. papierosy, alkohol, dopalacze). Większość badanych uważa, że w szkole propagowana jest wiedza na temat zagrożeń i uzależnień, na które może być narażony uczeń

Ponad połowa respondentów przekazała informację, że ich dziecko mniej niż dwie godziny dziennie spędza przy telefonie komórkowym, komputerze lub oglądając telewizję. Prawie połowa ankietowanych rodziców stwierdziła, że szkoła podejmuje działania zapewniające alternatywne formy spędzania wolnego czasu.

Zdecydowana większość rodziców przekazała informację, że w razie trudności wychowawczych szkoła oferuje swoją pomoc.

Przeprowadzona ankieta wskazuje na właściwy kierunek pracy wychowawczo-profilaktycznej realizowanej do tej pory w szkole

Rekomendacje:

Zapewnić uczniom różne formy spędzania czasu wolnego ( zajęcia dodatkowe).

W oparciu o zgromadzone materiały z przeprowadzonej diagnozy potrzeb nauczycieli zostały sformułowane następujące wnioski:

Wnioski

W szkole (wg oceny nauczycieli) najbardziej skuteczne w profilaktyce i wychowaniu są spotkania ze specjalistami oraz zajęcia sportowe.

Dzieci najchętniej uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych typu kółka plastyczne , muzyczne itp. Najbardziej promowanymi elementami wg nauczycieli są profilaktyka agresji i przemocy oraz profilaktyka uzależnień od środków psychoaktywnych.

Do najbardziej promowanych elementów w kategorii zdrowia w naszej szkole są elementy zdrowia fizycznego.

W obecnym roku szkolnym ze względu na wyjątkową sytuację pandemii stosowany jest monitoring wejścia do szkoły.

Zdaniem nauczycieli aby młodzi ludzie żyli zdrowiej spokojniej i bardziej dostosowywali się do norm ustalonych w szkole należy m.in. przypominać o zasadach zdrowego życia, wyciągać

konsekwencje ze złych zachowań, organizować więcej spotkań z dziedziny zdrowego odżywiania.

W szkole podejmuje się starania by uczeń miał poczucie sukcesu w nauce na miarę swoich możliwości.

Rekomendacje:

1. Poprzez ankietowanie nauczycieli i rozmowy z uczniami należy ustalić, jakie zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania i uzdolnienia trzeba zaplanować w roku szkolnym.

2. Zorganizować atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne dla zainteresowanych uczniów w czasie dostosowanym do możliwości ich udziału w tych zajęciach.

3. Zwiększyć liczbę godzin specjalistów szkolnych oraz dodatkowych godzin przeznaczonych na tzw. zajęcia z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, aby objąć wsparciem wszystkich potrzebujących uczniów.

Celem anonimowej ankiety skierowanej do uczniów było zdiagnozowanie ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

Uczniowie określili swoje mocne strony jako:

- cechy osobowe (odpowiedzialność, wytrwałość, obowiązkowość, prawdomówność, uczciwość, pracowitość, punktualność, tolerancja, kreatywność, dążenie do celu, koleżeństwo, humanitaryzm),

- posiadane umiejętności i ich rozwijanie (gra w piłkę nożną, dobre oceny z przedmiotów, zdolności plastyczne).

Najważniejszą potrzebą w odczuciu uczniów jest dla nich poczucie bezpieczeństwa oraz odpoczynku. Badani uczniowie wskazali na wysoki poziom bezpieczeństwa w szkole oraz dość wysoki w związku z COVID-19.

Ankietowani uczniowie wysoko i równorzędnie postawili takie potrzeby jak: aktywności, własnego działania; samodzielności, wzrostu, osiągnięć; przynależności do grupy rówieśniczej; kontaktu emocjonalnego i społecznego, poznawanie świata. Dalej uczniowie wymieniali: potrzebę sensu życia, miłości, estetyczną i kontaktu z wytworami kultury, zasad moralnych, wyrażania uczuć; potrzebę zdobywania wiedzy i rozwijania zainteresowań.

Najniżej plasują się dane dotyczące potrzeb związanych z: rozwojem duchowym i posiadania.

Zgodnie z potrzebą zdobywania wiedzy i rozwijania zainteresowań, uczniowie naszej szkoły wymienili swoje dość rozległe zainteresowania. Są nimi: czytanie, biologia, informatyka, sport (gra w tenisa, siatkówkę, piłkę nożną), fotografia, rysowanie/malowanie, motoryzacja, praca przy zwierzętach, nauka, pilnowanie dzieci.

Badani uczniowie napotykają także na trudności w nauce. Dokonując samooceny, wskazali swoje słabe strony, nad którymi chcieliby popracować uczestnicząc w zajęciach dydaktyczno- wyrównawczych. Najczęściej wymieniane były: język polski, język angielski, matematyka, historia, informatyka. Pozostałe przedmioty, takie jak: geografia, biologia, fizyka, chemia, język rosyjski uzyskały niższy wskaźnik.

Uczniowie wyrazili również potrzebę uczestniczenia w zajęciach rozwijających uzdolnienia. Najwyższą liczbę uzyskały zajęcia: plastyczne, sportowe i informatyczne, dalej matematyczne, językowe (. polski, j. angielski), historyczne. Niewielki procent uczniów zainteresował się zajęciami z: biologii, chemii i fizyki.

Według przekonania, które znajduje się w systemie światopoglądowym naszych uczniów, zgodnie z przekazywanym im przez rodzinę wartości, wskazali następujące:

- szacunek, zaufanie, prawda, miłość, zgoda, wiedza,

Dla młodych ludzi ważnymi wartościami, które wpływają na ich życie są: rodzina, samodzielność, bezpieczeństwo, zrozumienie, wsparcie, pomoc innym, pracowitość.

Według przekonania, które znajduje się w systemie światopoglądowym naszych uczniów, zgodnie z przekazywanym im przez szkołę systemem wartości, są to:

- szacunek, zaufanie, bezpieczeństwo, nauka, praca, prawda.

Do zasad i cech, którymi uczniowie powinni się kierować w szkole należą jeszcze :

- poszanowanie mienia, koleżeństwo, asertywność, wywiązywanie się z obowiązków wynikających z roli ucznia (przestrzeganie zasad na lekcji, uczenie się, odrabianie pracy domowej, punktualność, pomysłowość).

Rekomendacje:

Zorganizować zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze oraz rozwijające uzdolnienia dla zainteresowanych uczniów.

Na podstawie ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanych w roku szkolnym 2020/21 wyłoniono obszary zagrożeń:

- zachowania agresywne i mobbing w sieci,
- problemy z motywacją, trudności w nauce,
- zdarzające się przypadki dyskryminacji uczniów ze względu na zamożność lub pochodzenie,
- mniejszy dostęp uczniów, rodziców do specjalistów szkolnych ze względu na zmniejszenie ich liczby godzin pracy.

Wyłoniono także czynniki chroniące:

- Poczucie przynależności uczniów do społeczności szkolnej lub więź ze szkołą,
- wysoki poziom bezpieczeństwa w szkole wyrażany przez uczniów oraz ich rodziców,
- pozytywny stosunek uczniów i rodziców do nauczycieli oraz do szkoły,
- doświadczanie wsparcia ze strony uczniów oraz dobrych relacji z nauczycielami i personelem szkoły,
- poczucie wsparcia koleżeńskiego /rówieśniczego,
- zaangażowanie rodziców w życie szkoły,
- konstruktywne zainteresowania i udział w zajęciach pozalekcyjnych.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2020/21 obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),

- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły - udział instytucji wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu

**Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- budowanie pozytywnej relacji uczeń – nauczyciel; opartej na otwartości, wyrozumiałości, wzajemnym szacunku, opiece i wsparciu okazanemu uczniowi,
- budowanie pozytywnej relacji pomiędzy rodzicem i nauczycielem opartej na ścisłej współpracy i prawidłowej komunikacji - wymiana informacji o uczniu,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie) oraz wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- wspieranie ucznia zdolnego – stworzenie możliwości do rozwijania zainteresowań i talentów ucznia na poziomie ponadprzeciętnym,
- wspieranie ucznia z trudnościami edukacyjnymi – stworzenie możliwości do wyrównywania szans edukacyjnych i rozwijaniu zainteresowań dostosowanych do indywidualnego poziomu ucznia,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji, autoagresji, uzależnieniom

## **I Misja szkoły**

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

## **II Sylwetka absolwenta**

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- jest odpowiedzialny, dokonuje świadomych wyborów,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest świadomy własnego „ja” (własnych predyspozycji, potencjału oraz słabości i ograniczeń- mocnych i słabych stron),
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady etyki i moralności, jest tolerancyjny i asertywny,
- potrafi żyć w społeczeństwie zgodnie z normami społecznymi.

- **III Cele ogólne**

### **Działalność wychowawcza**

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości w podanych niżej sferach adekwatnie do wieku rozwojowego:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na budowanie równowagi psychicznej, kształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów,
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności dokonywania wyborów, rozumienia i stosowania norm społecznych a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- **moralnej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji: rówieśniczych; relacji uczeń-nauczyciele; relacji kadra pedagogiczna - inni pracownicy szkoły; wszyscy pracownicy szkoły-rodzice i opiekunowie,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców i opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, poprzez zaangażowanie w działalność podmiotów takich jak: organizacje pozarządowe a także osoby prawne prowadzące statutową działalność w zakresie oświaty i wychowania, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, mediacji rówieśniczych, harcerstwa sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

### **Działalność edukacyjna**

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców i opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, asertywności,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- poszerzenie wiedzy rodziców i opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- wyposażenie uczniów w kompetencje kluczowe: porozumiewanie się w języku ojczystym, porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, kompetencje informatyczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne i obywatelskie, inicjatywność i przedsiębiorczość oraz świadomość i ekspresję kulturową,
- rozwijanie tolerancji wobec uczniów świadomości przewlekle chorych i niepełnosprawnych

### **Działalność informacyjna**

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom i opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów oraz ich rodziców i opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

### **Działalność profilaktyczna**

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej. Włączanie, w razie potrzeby, działań o charakterze interwencyjnym, pomocowym.

Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na podejmowanie zachowań ryzykownych,

- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców i opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako innowacji pedagogicznej zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu różnych środków odurzających, psychotropowych i psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej działalności profilaktycznej,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
- Współpraca szkoły, w razie potrzeby, przy prowadzeniu działalności zapobiegającej narkomanii i uzależnieniom z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, państwowymi wojewódzkimi i państwowymi powiatowymi inspektorami sanitarnymi, Policją, pracodawcami oraz podmiotami, takimi jak: organizacje pozarządowe, w tym organizacje harcerskie, a także osoby prawne prowadzące statutową działalność w zakresie oświaty i wychowania.
- Nauczyciel lub wychowawca realizuje działalność wychowawczo-profilaktyczną, z tym, że w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych prowadzi działania, we

współpracy z przedstawicielem lub przedstawicielami państwowych wojewódzkich i państwowych powiatowych inspektorów sanitarnych, Policji lub podmiotów, posiadających doświadczenie w prowadzeniu tych działań, w szczególności w realizowaniu programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.

- W działalności wychowawczo-profilaktycznej powinni brać udział rodzice, opiekunowie, specjaliści oraz przedstawiciele jednostek samorządu terytorialnego, poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych, placówek doskonalenia nauczycieli, podmiotów realizujących świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, państwowych wojewódzkich i państwowych powiatowych inspektorów sanitarnych, Policji, pracodawców, podmiotów typu organizacje pozarządowe, w tym harcerskie, z tym że w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Szkoła prowadzi działania oparte na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności we współpracy z państwowymi, wojewódzkimi i państwowymi powiatowymi inspektorami sanitarnymi, Policją lub podmiotami, prowadzącymi specjalistyczną pomoc, zgodnie z ustawą o zdrowiu publicznym.
- Działalność profilaktyczna realizowana jest z uwzględnieniem form i działań określonych w Gminnym Programie Przeciwdziałania Narkomanii oraz w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.

#### **Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

- zapewnienie opieki uczniom przewlekle chorym,
- zapewnienie opieki zdrowotnej (pielęgniarka),
- promocja zdrowia i opieka stomatologiczna ( lekarz dentysta),
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji.

#### **IV Struktura oddziaływań wychowawczych**

##### **Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, mediatorów, harcerzy i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- bierze udział w diagnozie potrzeb do programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce z danego przedmiotu,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

**Wychowawcy klas:**

- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez lidera zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

#### **Zespół nauczycieli:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

**Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi wsparcia lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

**Doradca zawodowy:**

- systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego;
- prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego,
- opracowuje program oraz koordynuje jego realizację;
- wspiera nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologa, pedagoga w zakresie realizacji działań określonych w programie, koordynuje działalność informacyjno-doradczą realizowaną przez szkołę, w tym gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia.

Jako formy realizacji doradztwa zawodowego przyjmuje się:

- prowadzenie diagnozy,
- zajęcia z doradcą zawodowym,
- zajęcia w bieżącej pracy z uczniem w czasie zajęć,
- uczestnictwo w dniach otwartych,
- zapoznanie się z ofertą innych szkół.

**Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

**Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje charytatywne dla potrzebujących,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu i mediacji.

## **V Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2020/2021**

Kształcenie i wychowanie w szkole ma na celu:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidaryzmu, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- rozwijanie wrażliwości społecznej, moralnej, duchowej i estetycznej uczniów.

### **OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO**

- Rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów i zwrócenie szczególnej uwagi na możliwości psychofizyczne dzieci i młodzieży
- Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów w rozróżnieniu na zajęcia dla uczniów zdolnych i mających trudności edukacyjne.
- Uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
- Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
- Rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania.
- Wyposażenie uczniów w wiedzę z zakresu teorii konfliktów i rozwiązywania problemów.
- Wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów - upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych .
- Kształtowanie postaw patriotycznych i moralnych.

- Kształtowanie szacunku do ludzi i do samego siebie, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.
- Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego i motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska.

#### OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

- Integracja zespołów klasowych - zajęcia w klasach.
- Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
- Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie Wolontariatu, Harcerstwa, PCK.
- Rozwijanie umiejętności efektywnego porozumiewania się w różnych sytuacjach i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem technik mediacyjnych.
- Kształtowanie umiejętności służących podejmowaniu właściwych decyzji życiowych.

#### OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- Rozwijanie świadomości uczniów dotyczącej zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

#### OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- Kształtowanie umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich mocnych stron, predyspozycji.
- Kształcenie umiejętności rozpoznawania, nazywania oraz właściwej ekspresji uczuć i emocji.

- Rozwijanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania wartościowych, przyjaznych i głębokich kontaktów z innymi ludźmi.

#### OBSZAR ROZWOJU MORALNEGO

- Rozpowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- Zapoznanie uczniów z systemem wartości przyjętym w regulacjach prawa wewnątrzszkolnego.
- Kształtowanie wrażliwości uczniów oraz wspomaganie ich w tworzeniu światopoglądu i własnego świata wartości
- Budowanie pozytywnej relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.
- Kształtowanie postaw patriotycznych i kultywowanie tradycji.

## VII Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych

Sfera	Zadania	Forma realizacji	Etap edukacyjny	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i obserwacji podczas bieżącej pracy.	Wszystkie klasy	nauczyciele, wychowawcy	Wrzesień oraz wg potrzeb
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów - wspieranie ucznia zdolnego, - wspieranie ucznia z trudnościami edukacyjnymi	Prowadzenie zajęć dodatkowych: czytelniczych, ortograficznych, specjalistycznych, zajęć dydaktyczno – wyrównawczych lub korekcyjno – kompensacyjnych, terapeutycznych, zajęć rozwijających zdolności, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjść, udział w życiu kulturalnym, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.  Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy	Wszystkie klasy	nauczyciele psycholog pedagog, wychowawcy świetlicy, bibliotekarka, rodzice,  nauczyciele, dyrektor	zgodnie z harmonogramem zajęć  Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości  Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień pod kątem kierunku kształcenia i wyboru zawodu	- zajęcia z orientacji zawodowej, - przeprowadzenie ankiet i kwestionariuszy dotyczących predyspozycji - prelekcje prezentujące pracę różnych zawodów	Klasa ósma	wychowawcy, doradca zawodowy	Zgodnie z planami pracy wychowawczymi poszczególnych klas i planem pracy doradcy zawodowego

Sfera	Zadania	Forma realizacji	Etap edukacyjny	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Kształtowanie postawy twórczej	konkursy szkolne, międzyszkolne, powiatowe, wojewódzkie, zajęcia pozalekcyjne imprezy uroczystości szkolne, lokalne	Wszystkie klasy	wychowawcy, organizatorzy imprez, uroczystości, konkursów, zajęć dodatkowych	W ciągu całego roku szkolnego
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Konkursy międzyklasowe: lekcje wychowawcze, nagrody za najwyższą średnią i stuprocentową i wzorową frekwencję	Klasy IV-VIII	Liderzy zespołów przedmiotowych, nauczyciele	Zajęcia zgodnie z planem opracowanym przez wychowawców, w zespołach przedmiotowych
INTELEKTUALNA	Rozwój procesów poznawczych	Zajęcia specjalistyczne Terapia psychologiczna	Młodsze klasy szkolne i wg zaleceń	Logopeda, pedagog, psycholog	Zgodnie z planem zajęć
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy Kształtowanie umiejętności właściwego organizowania czasu wolnego	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem, dostosowanie planu pracy do rytmu dnia dziecka,	Wszystkie klasy	Wychowawcy, rodzice	Wg indywidualnych ustaleń
	Rozwijanie pamięci i umiejętności przyswajania wiedzy. Zdobywanie, utrwalanie wiadomości, poszerzanie i doskonalenie posiadanej wiedzy.	Udział uczniów w formach pomocy pp odpowiednio do rozpoznanych potrzeb, lekcje z zastosowaniem metod aktywizujących, zajęcia pozalekcyjne, udział w konkursach	Wszystkie klasy	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy,	W ciągu całego roku szkolnego
	Rozwijanie czytelnictwa Kształtowanie umiejętności czytania ze zrozumieniem	Zajęcia pozalekcyjne Konkursy czytelnicze	Wszystkie klasy	Nauczyciele, Bibliotekarz, wychowawcy	W ciągu całego roku szkolnego

Sfera	Zadania	Forma realizacji	Etap edukacyjny	Osoby odpowiedzialne	Termin
	Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na aktywność fizyczną	Klasowe turnieje w różnych dyscyplinach sportowych i grach zespołowych. Mistrzostwa szkoły, powiatu, rejonu, województwa, SKS.	Od klasy IV	Nauczyciele wychowania fizycznego	Wg kalendarza imprez sportowych i harmonogramu zajęć pozalekcyjnych
	Kształtowanie postawy dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo. Aktywowanie uczniów do sportu, rekreacji i wypoczynku. Rozwijanie zainteresowań.	Bezpieczne spędzanie przerw, zajęć wychowania fizycznego, Przestrzeganie przepisów ruchu drogowego Odpowiednia dieta dla prawidłowego rozwoju jako alternatywa dla zaburzeń odżywiania . Realizacja programu TRZYMAJ FORMĘ. Świadome korzystanie z urządzeń sanitarnych na terenie szkoły i innych miejscach użyteczności publicznej Bezpieczne korzystanie z urządzeń elektrycznych Przestrzeganie zasad zdrowej rywalizacji Dostosowanie ubioru do warunków atmosferycznych Korzystanie z dóbr kultury, wyjazdy do kina, teatru. Udział w zajęciach pozalekcyjnych	Klasy I-III  Od klasy IV  Klasy wszystkie klasy	Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka, rodzice	W ciągu całego roku szkolnego
	Wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów - upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowa-	Bezpieczne i higieniczne warunki nauki i pracy Zastosowanie się do wytycznych i rekomendacji MEN, MZ i GIS odnośnie	Klasy czwarte	wychowawcy, nauczyciele informatyki, wych.-fiz.	j.w.

Sfera	Zadania	Forma realizacji	Etap edukacyjny	Osoby odpowiedzialne	Termin
	nie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych	<p>nauki stacjonarnej w pandemii. Opracowanie i stosowanie procedur w związku z CIVID-19, dotyczących korzystania z części wspólnej budynku (korytarze, szatnia, stołówka, toalety) oraz pracowni komputerowych, świetlicy, biblioteki, hali sportowej, zasad obowiązujących na lekcjach wychowania fizycznego.</p> <p>Praktyczne ćwiczenia z zasad ruchu drogowego Egzamin na kartę rowerową.</p> <p>Opieka nad uczniami dojeżdżającymi</p> <p>Spotkania z policjantem, strażakiem, pracownikiem zakładu energetycznego itp Stosowanie procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży. Zapoznanie uczniów z regulaminem pracowni komputerowych, biblioteki, świetlicy. Nauka właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; Lekcje informatyki: wyszukiwanie, porządkowanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł, korzystanie z technologii informacyjno-</p>	<p>Wszystkie klasy</p> <p>Wg harmonogramu</p> <p>Wszystkie klasy</p>	<p>wychowawcy, świetlicy, bibliotekarz,</p> <p>Nauczyciele techniki.</p>	

Sfera	Zadania	Forma realizacji	Etap edukacyjny	Osoby odpowiedzialne	Termin
		komunikacyjnych, Lekcje wychowawcze nt.: negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów			
	<b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Godziny/zajęcia wychowawcze na temat: - środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych, - konsekwencji prawnych przypadku posiadania, zażywania środków uzależniających oraz instytucjach pomocy dla osób zagrożonych uzależnieniem, uzależnionych - troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi , - odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania, - rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu, - radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi, - prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci, - reagowania w sytuacjach kryzysowych,	Od klasy IV	Wychowawcy, pedagog szkolny, zaproszeni goście, psycholog, rodzice	W ciągu roku szkolnego

Sfera	Zadania	Forma realizacji	Etap edukacyjny	Osoby odpowiedzialne	Termin
		<p>niesienie pomocy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy,</li> <li>- konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu,</li> <li>- prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</li> </ul> <p>Realizacja programów edukacji antytytoniowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nie pal przy mnie, proszę,</li> <li>- Znajdź właściwe rozwiązanie</li> </ul>	<p>Klasa I Klasy IV-VII</p>	<p>Wych.światlicy, n-I informatyki Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>I półrocze 2020/21</p>
	<p>Promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków higienicznych Upowszechnianie zasad kultury zdrowotnej oraz dbałość o zachowanie zdrowia.</p>	<p>zajęcia o zdrowym stylu życia, higienie ciała i jamy ustnej, odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka, zajęcia dotyczące higieny pracy, zajęcia na świeżym powietrzu</p>	<p>j.w.  wszystkie klasy</p>	<p>wychowawcy nauczyciele WF, nauczyciel biologii, przyrody, pielęgniarka</p>	<p>Zgodnie z planami pracy</p>
	<p>Troska o własną klasę - Kształtowanie poczucia estetyki Kształtowanie umiejętności dbania o porządek</p>	<p>Ukwiecanie, projektowanie i wykonywanie gazetek, dbałość o sprzęt, zajęcia praktyczno-techniczne w świetlicy szkolnej</p>	<p>Wszystkie klasy</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy światlicy</p>	<p>W ciągu całego roku szkolnego</p>

Sfera	Zadania	Forma realizacji	Etap edukacyjny	Osoby odpowiedzialne	Termin
	Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej	Poznanie symboli narodowych Udział w uroczystościach patriotycznych Poznanie naszej miejscowości, w której mieszkamy i uczymy się.	Klasy I-III	Wychowawcy	W ciągu roku szkolnego
	Rozwijanie wrażliwości na świat przyrody i zwierząt	Systematyczne pielęgnowanie roślin w klasie i w domu Opieka na zwierzętami Organizacja lekcji przyrodniczych w celu obserwacji zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku			
	Gromadzenie informacji o symbolach narodowych. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, spotkanie z ciekawymi ludźmi	Klasy I – III  Wszystkie klasy	Wychowawcy, nauczyciele, opiekun harcerstwa,	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie
<b>INTELEKTUALNA</b>	Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zachowania. Diagnozowanie i nicjowanie różnych form pomocy odpowiednich do rozpoznanych potrzeb. Zewnętrzne wsparcie w zakresie: - Organizowanie zasad udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej. - Organizowanie kształcenia, wychowania i opieki uczniom o potrzebie kształcenia specjalnego, zagrożonym niedostosowaniem społecznym.	Wszystkie klasy	Wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog rodzice	Cały rok

Sfera	Zadania	Forma realizacji	Etap edukacyjny	Osoby odpowiedzialne	Termin
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki piesze: edukacyjne, tematyczne, lekcje wychowawcze, współorganizowanie imprez z GOK.	Wszystkie klasy	wychowawcy nauczyciele,	Zgodnie z terminarzem na dany rok szkolny
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Lekcje historii, wychowawcze poświęcone tej tematyce,	Starsze klasy	wychowawcy nauczyciel historii	zgodnie z planami pracy
<b>MORALNA</b>	Rozwijanie wrażliwości na piękno Ojczyzny	Prace plastyczne i poznawanie literatury	I - VIII	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
	Kształtowanie postaw patriotycznych i moralnych opartych na Przyrzeczeniu i Prawie Harcerskim. Wychowanie dzieci i młodzieży w oparciu o wartości ze szczególnym zwróceniem uwagi na bliźniego. Wychowanie człowieka pełnego radości, odpowiedzialnego za Polskę i gotowego podjęcia wyzwania współczesności.	Zbiórki harcerskie Wyjazdy, obozy biwaki Udział w akademiach patriotycznych Udział w akcjach charytatywnych	Starsze klasy	Wszyscy nauczyciele Opiekun harcerstwa	Cały rok
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję. Kształcenie i doskonalenie w obszarze przeciwdziałania dyskryminacji.	Godziny wychowawcze warsztaty, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce  Lekcje wychowawcze, Klasowy/szkolny kodeks równego traktowania.	Wszystkie klasy	Wychowawcy	zgodnie z planami pracy, indywidualnymi ustaleniami

Sfera	Zadania	Forma realizacji	Etap edukacyjny	Osoby odpowiedzialne	Termin
	Propagowanie właściwej literatury	lekcje biblioteczne lekcje języka polskiego zajęcia czytelnicze		Bibliotekarz nauczyciele j. polskiego opiekunowie zajęć czytelniczych	
	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Wybory samorządów klasowych , wybory samorządu uczniowskiego wybory opiekuna SU	j.w.	Wychowawcy wszystkie klasy nauczyciel historii i WOS	Wrzesień/ październik 2019
<b>SPOLECZNA</b>	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Lekcje wychowawcze, analiza sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.  Wybory do samorządu uczniowskiego/ wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	Wszystkie klasy	Wychowawcy, nauczyciele  opiekun SU	Zgodnie z planem  W ciągu roku szkolnego
<b>SPOLECZNA</b>	Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i społecznych, zasady fair play, przewyciężanie nieśmiałości, akceptacji siebie i innych. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.	Zajęcia wychowania fizycznego, zawody sportowe, lekcje wychowawcze.	Od klasy IV	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok

Sfera	Zadania	Forma realizacji	Etap edukacyjny	Osoby odpowiedzialne	Termin
	Wdrażanie do życia w klasie i integracji z rówieśnikami  Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej	Wybór samorządu klasowego Przydział, ustalenie obowiązków dyżurnych klasowych. Zapoznanie uczniów z punktowym systemem zachowania Zagospodarowanie sali lekcyjnej Udział w uroczystościach klasowych szkolnych, lokalnych. Udział w konkursach i zabawach	Wszystkie klasy	Wychowawcy	Cały rok
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Segregacja śmieci, utrzymanie w czystości najbliższego otoczenia, prace porządkowe na terenie szkoły, akcje proekologiczne, selektywna zbiórka odpadów, Udział w akcji „Sprzątanie świata”. Organizacja obchodów Światowego Dnia Ziemi. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt.	Wszystkie klasy	Cała społeczność szkolna	Cały rok
SPOŁECZNA	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	warsztaty dla klas prowadzone przez doradcę zawodowego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy	Klasa ósma	Doradca zawodowy	zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez doradcę
	Rozwijanie postaw prospołecznych	Przeprowadzenie, uczestniczenie w akcjach charytatywnych na rzecz dzieci/osób potrzebujących	Od VI klasy	Opiekunowie wolontariatu, PCK	Zgodnie z harmonogramem

Sfera	Zadania	Forma realizacji	Etap edukacyjny	Osoby odpowiedzialne	Termin
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	analiza frekwencji uczniów systematyczne sprawdzanie przez rodziców absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami	Wszystkie klasy	wychowawcy wicedyrektor, rodzice	Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny
	Przyjęcie systemu wartości opartego na zasadzie dobra drugiego człowieka jako podstawy znalezienia własnego miejsca w rodzinie, w klasie i społeczeństwie (przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu). Rozwijanie kompetencji interpersonalnych i relacji koleżeńskich. Przygotowanie do pełnienia ról społecznych.	Przestrzeganie reguł Gry i zabawy w grupie rówieśniczej, Zajęcia świetlicowe Wycieczki, wyjścia, dyskoteki, imprezy i uroczystości klasowe i szkolne,  Obserwacja, analiza zachowania, rozwijanie umiejętności społecznych	Wszystkie klasy	Wychowawcy, wychowawcy świetlicy	W ciągu roku szkolnego
<b>EMOCJONALNA</b>	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	lekcje wychowawcze /warsztaty dla uczniów: Jestem asertywny - radzenie sobie z naciskiem grupy,	Wszystkie klasy	Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny Wychowawcy świetlicy	zgodnie z planem wychowawcy, wg potrzeb – zgodnie z indywidualnymi ustaleniami
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły. Kształtowanie i rozwijanie umiejętności radzenia sobie i przeciwdziałania agresji fizycznej i	Lekcje wychowawcze Analiza sytuacji wychowawczych – odróżnianie dobra od zła. Reagowanie na wulgarne słownictwo	Wszystkie klasy	Wychowawcy Psycholog, pedagog szkolny, rodzice	W ciągu roku szkolnego

Sfera	Zadania	Forma realizacji	Etap edukacyjny	Osoby odpowiedzialne	Termin
	słownej, cyberprzemocy. Radzenie sobie ze złymi emocjami, stresem, prześladowaniem ze strony rówieśników				
	Rozwój komunikacji	Zajęcia logopedyczne	Klasa I, wg zaleceń PPP	logopeda	W ciągu całego roku szkolnego
	Nawiązywanie więzi koleżeńskich i przyjacielskich. Tolerancja wobec odmienności. Uwrażliwienie na potrzeby innych, krzywdę drugiego człowieka, szacunek do zwierząt i przyrody	Godziny wychowawcze, modelowanie własnym zachowaniem. Rozmowy indywidualne.	Wszystkie klasy	Wychowawcy nauczyciele	W ciągu całego roku szkolnego
	Kształtowanie ról społecznych i nawiązywanie więzi	Uroczystości szkolne i klasowe z udziałem rodziców, dziadków – w ograniczonej liczbie, wynikające z rozporządzenia w sprawie COVID-19. Wykonywanie upominków, wspólne redagowanie życzeń. Współpraca z rodzicami – udział w uroczystościach klasowych, szkolnych. Pogadanki i rozmowy z uczniami.	Wszystkie klasy	Wychowawcy	Cały rok

## **VIII Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- monitorowanie zachowania przez cały okres pobytu w szkole w celu wczesnego rozpoznania uczniów z grup ryzyka
- ankiety (diagnozę wstępną i końcową badanego zjawiska, wyodrębnienie czynników ryzyka i czynników chroniących )
- wskaźniki ilościowe (aktywność uczniów na kołach zainteresowań, imprezach klasowych i szkolnych, programy, konkursy, itp.)
- wskaźniki jakościowe (zaangażowania uczniów w działalność szkoły)
- obserwacja oraz rozmowy nauczycieli z uczniami i rodzicami (pozyskanie informacji zwrotnej)

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im Marszałka Józefa Piłsudskiego w Werbkowicach w dniu ..... 2020 r.

Opracowanie: Beata Wróbel  
Zuzanna Ciesielczuk  
Anna Cencelewicz