

**Szkolny program
wychowawczo-profilaktyczny**

**Szkoła Podstawowa im. Marszałka Józefa Piłsudskiego
w Werbkowicach**

rok szkolny 2024/2025

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Werbkowicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- podstawy prawa oświatowego;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowania i profilaktyki w szkole oraz środowisku;
- przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku, działalnością uczniów w cyberprzestrzeni;
- przeprowadzoną analizą czynników chroniących i czynników ryzyka;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;
- krajowe raporty z badań dotyczących zagrożeń uzależnieniami i kondycji psychicznej dzieci i młodzieży

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogami, psychologami, doradcą zawodowym, logopedą, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem szkoły i Koncepcją Pracy Szkoły, w której opisana jest misja i wizja placówki. Uwzględnia rozwój kompetencji kluczowych opisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, wytyczne MEN. Wynika z wniosków z: ewaluacji jego realizacji w roku ubiegłym, nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2023/2024. Działaniami objęci są uczniowie klas I-VIII.

Oparty jest o wspólnie wybrane przez społeczność szkolną wartości:

- szacunek,
- dobro,
- godność,
- patriotyzm,
- poszanowanie religii, tradycji, historii,
- rodzina,
- tolerancja,
- otwartość na drugiego człowieka,
- uczciwość
- prawda
- nauka
- zdrowie .

I. MISJA SZKOŁY

I Misja szkoły

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Wciąż wysoki priorytet ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów. Odroczone w czasie, ale wciąż obecne psychologiczne skutki epidemii COVID-19, spotęgowane nowym zagrożeniem wywołanym wojną na Ukrainie, stanowią nadal duże zagrożenie dla psychicznego dobrostanu uczniów. Misją szkoły jest także „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”*).

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025 ustalone przez ministra edukacji wpisują się w takie ujęcie misji szkoły – w szczególności następujące z nich:

- Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego

II Sylwetka absolwenta

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania młodego człowieka, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Józefa Piłsudskiego w Werbkowicach:

- jest dobrze przygotowany do kolejnego etapu kształcenia,
- wykazuje twórczą postawę,
- rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania,
- ma poczucie własnej wartości, dąży do osiągnięcia sukcesów,
- jest świadomy swoich wyborów i odpowiedzialny za swoje decyzje
- uznaje i działa zgodnie z zasadami etyki,
- dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje prawa człowieka,
- rozumie innych i efektywnie z nimi współpracuje,
- jest patriotą, zna, szanuje i kultywuje tradycje rodzinne, szkolne, regionalne i narodowe,

- jest tolerancyjny, odpowiedzialny i otwarty na potrzeby innych i środowiska,
- jest aktywnym odbiorcą sztuki i kultury,
- przejawia postawy proekologiczne i prozdrowotne.

III. CELE GŁÓWNE :

- 1. Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły, wspomaganie wychowawczej roli rodziny.**
- 2. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, przeciwdziałanie przemocy, w tym w cyberprzestrzeni. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznej analizy treści z internetu.**
- 3. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych oraz odpowiedzialności za region i ojczyznę.**
- 4. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii oraz wrażliwości na potrzeby innych.**
- 5. Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy poprzez edukację prozdrowotną w szkole.**

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,

- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* rekomendowane są „zwykle rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie ze współczesnymi zagrożeniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami współczesnych zagrożeń,
- udzielają uczniom pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu / utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy (w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli),
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii, zaburzonych relacji rówieśniczych i rodzinnych, sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich, itp.
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające np. z doświadczanego kryzysu, choroby, izolacji społecznej, nieprawidłowych relacji rówieśniczych, itp.,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.
-

Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
 - współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny).

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,

- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Doradca zawodowy:

- systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego;
- prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego,
- opracowuje program oraz koordynuje jego realizację;
- wspiera nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologa, pedagoga w zakresie realizacji działań określonych w programie, koordynuje działalność informacyjno-doradczą realizowaną przez szkołę, w tym gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia.

Jako formy realizacji doradztwa zawodowego przyjmuje się:

- prowadzenie diagnozy,
- zajęcia z doradcą zawodowym,
- zajęcia w bieżącej pracy z uczniem w czasie zajęć,
- uczestnictwo w dniach otwartych,
- zapoznanie się z ofertą innych szkół.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. UROCZYŚCISCI SZKOLNE W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- ślubowanie klas pierwszych,
- porządkowanie grobów Nieznanego Żołnierza,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- andrzejki szkolne,
- mikołajki klasowe,
- szkolne spotkanie opłatkowe,
- jasełka,
- szkolne walentynki,
- Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego (stop wulgaryzmom – konkurs)

- pierwszy dzień wiosny,
- Dzień Ziemi,
- Święto Patrona Szkoły,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Dziecka/Sportu,
- zakończenie roku szkolnego.

VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Cele szczegółowe, zadania.

L.p.	Cel priorytetowy	Cele szczegółowe	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.	Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły, wspomaganie wychowawczej roli rodziny	<p>a) umie nawiązywać i podtrzymywać relacje oparte na szacunku oraz współpracować w zespole (ocena relacji rówieśniczych)</p> <p>b) traktuje innych z szacunkiem, zmniejszenie ilości wykluczeni z grupy rówieśniczej</p> <p>c) Wszyscy członkowie społeczności szkolnej: doskonałą wzajemne relacje: nauczyciel -</p>	<p>1.Integrowanie dzieci i młodzieży w klasach:</p> <p>a) w I i IV klasie - jeden dzień poświęcony na zajęcia integracyjne</p> <p>b)przeprowadzenie cyklu trzech zajęć integracyjnych na godzinach wychowawczych w kl. I i IV</p> <p>b) w pozostałych klasach przeprowadzenie cyklu trzech zajęć dotyczących integracji klasy i budowania satysfakcjonujących relacji z innymi na godzinach wychowawczych lub podczas wyjazdu klasowego.</p> <p>c) reagowanie na każde sygnały dotyczące wykluczenia z grupy rówieśniczej, agresji, przemocy. Współpraca nauczycieli, wychowawców i specjalistów</p> <p>d) przeprowadzenie 2 lekcji wychowawczych na temat szacunku i budowania relacji</p> <p>1. Doskonalenie współpracy rodzic - wychowawca oraz wychowawca/nauczyciel - rodzic - specjalista</p>	<p>Wychowawcy, pedagodzy</p> <p>Wychowawcy pedagodzy</p> <p>Wychowawcy,</p> <p>nauczyciele, specjaliści</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wrzesień</p> <p>Wrzesień Październik</p> <p>Wrzesień - październik I semestr</p> <p>Cały rok</p> <p>Październik listopad</p> <p>Cały rok</p>

		<p>uczeń, nauczyciel - rodzic, nauczyciel - nauczyciel</p> <p>d) zna normy i zasady obowiązujące w grupie oraz prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia i członka społeczności szkolnej</p> <p>Rodzice - doskonałą kompetencje wychowawcze</p>	<p>3. Organizowanie konsultacji nauczycieli dla rodziców.</p> <p>4. Organizowanie konsultacji specjalistów dla rodziców</p> <p>1.Przypomnienie ogólnoszkolnych norm i zasad zachowania.</p> <p>2. Przeprowadzenie godziny do dyspozycji wychowawcy „Uczeń - moje obowiązki i prawa”</p> <p>3. Wzmacnianie zachowania zgodne z przyjętymi zasadami, normami poprzez pochwały ustne, uwagi pozytywne.</p> <p>1. Udzielanie konsultacji i pomocy w trudnych sytuacjach wychowawczych, w pojawiających się problemach dzieci i młodzieży.</p> <p>2. Organizacja zespołów wychowawczych z udziałem rodziców w przypadku powtarzających się zachowań niepożądanych ucznia.</p> <p>3.Przekazywanie rodzicom materiałów edukacyjnych, linków do webinarów na temat problemów dzieci i młodzieży, zdrowego stylu życia, ochrony zdrowia psychicznego.</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Specjaliści</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p> <p>Wychowawcy specjaliści</p> <p>Specjaliści</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Wrzesień</p> <p>październik</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>2 razy w semestrze</p>
2.	Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, zapobieganie przemocy, w tym	a)zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i poza nią, przestrzega obowiązujących norm zachowania.	<p>1. Zapoznanie uczniów i rodziców z funkcjonującymi w szkole procedurami postępowania w przypadku łamania regulaminu szkolnego oraz systematyczne ich przypominanie.</p> <p>2. Monitorowanie zachowania uczniów i uwag.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Wrzesień luty</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>

<p>w cyberprzestrzeni</p> <p>Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznej analizy treści z internetu.</p>	<p>Rodzice i nauczyciele:</p> <p>a) potrafi kontrolować swoje zachowanie, bierze odpowiedzialność za swoje postępowanie (zmniejszenie przypadków agresji i przemocy rówieśniczej o co najmniej 0,5 %)</p> <p>b) zna zasady bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni</p> <p>c) wie jak odpowiedzialnie korzystać z zasobów internetu (około 90% uczniów zna zasady bezpiecznego i</p>	<p>3. Konsekwentne stosowanie kar statutowych.</p> <p>4. Monitorowanie zachowania uczniów z oceną nieodpowiednią i naganną z zachowania.</p> <p>5. Przeprowadzenie godz. do dyspozycji wychowawcy na temat podejmowania decyzji i odpowiedzialności za swoje zachowania w klasach IV - VIII.</p> <p>6. Przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich. Podejmowanie działań zgodnych z procedurami w nich zawartymi. Przekazanie informacji rodzicom i uczniom.</p> <p>7. Przygotowanie informacji dla nauczycieli i rodziców na temat zapobiegania krzywdzeniu dzieci.</p> <p>1. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych poświęconych rozwiązywaniu konfliktów bez przemocy.</p> <p>2. Stosowanie metody „Wspólnej sprawy” podczas rozwiązywania konfliktów rówieśniczych.</p> <p>3. Prowadzenie edukacji prawnej dla uczniów klas VI – VIII – współpraca z policją.</p> <p>4. Prowadzenie programu poświęconego profilaktyce zachowań agresywnych np. „Spotkania z Leonem” w wybranych kl. I - III</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele Wychowawcy, pedagodzy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści</p> <p>Specjaliści</p> <p>Specjaliści, wychowawcy</p> <p>Pedagodzy, psychologowie,</p> <p>Specjaliści</p> <p>Specjaliści</p>	<p>Cały rok</p> <p>Październik</p> <p>Wrzesień i cały rok</p> <p>październik</p> <p>Cały rok (w zależności od potrzeb)</p> <p>Cały rok</p> <p>Listopad, luty, kwiecień</p> <p>cały rok</p> <p>Cały rok</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>odpowiedzialnego poruszania się w sieci)</p> <p>Rodzice i nauczyciele: a) wiedzą jak odpowiedzialnie korzystać z zasobów internetu b) posiadają aktualne i rzetelne informacje na zagrożenia występujących w cyberprzestrzeni</p>	<p>5. Prowadzenie zajęć w zakresie radzenia sobie ze złością i innymi trudnymi emocjami dla uczniów przejawiających agresywne zachowania.</p> <p>6. Organizacja Światowego Dnia Życzliwości i Pozdrowień.</p> <p>1. Prowadzenie zajęć poświęconych nauce bezpiecznego i odpowiedzialnego poruszania się w cyberprzestrzeni oraz krytycznej analizie informacji zamieszczanych w internecie.</p> <p>2. Organizacja Dnia Bezpiecznego Komputera</p> <p>3. Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu.</p> <p>4. Realizacja Programu Fundacji UNIQA „Szkoda życia na hejt”</p> <p>1. Przekazanie informacji rodzicom i nauczycielom na temat zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni.</p> <p>2. Zamieszczenie powyższych informacji na stronie internetowej szkoły</p>	<p>Specjaliści</p> <p>Specjaliści</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele informatyki</p> <p>Nauczyciele informatyki</p> <p>Nauczyciele informatyki</p> <p>Nauczyciele, specjaliści</p> <p>Nauczyciele informatyki Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele informatyki</p>	<p>listopad</p> <p>Październik, listopad Marzec, kwiecień</p> <p>12 Października</p> <p>luty</p> <p>cały rok</p> <p>II spotkanie z rodzicami</p> <p>Listopad</p> <p>Cały rok</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.	Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych oraz odpowiedzialność i za region i ojczyznę.	<p>a) buduje swój system wartości (około 90% uczniów zna wartości przyjęte w szkole)</p> <p>b)aktywnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych i miejskich, imprezach kulturalnych</p> <p>c)angażuje się w działania wolontarystyczne, Samorządu Uczniowskiego</p> <p>(wzrost liczby uczniów zaangażowanych o co najmniej 5 %)</p>	<p>1. Realizowanie w każdym roku 2 godzin do dyspozycji wychowawcy poświęconych wartościom: wartości przyjęte w szkole</p> <p>1.Organizowanie uroczystości i imprez historycznych, patriotycznych i kulturalnych w szkole, z uwzględnieniem tradycji, kultury i historii uczniów - obcokrajowców oraz wyjść na uroczystości miejskie związane ze świętami i upamiętnianiem wydarzeń historycznych.</p> <p>2. Organizowanie wycieczek do muzeów, teatrów, bibliotek, regionalnych miejsc kulturalnych, miejsc pamięci narodowej.</p> <p>1.Prowadzenie działalności Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>2. Organizacja wolontariatu w szkole.</p> <p>3. Organizowanie akcji charytatywnych, pomocy koleżeńskiej.</p> <p>4. Prowadzenie współpracy z instytucjami i organizacjami pozarządowymi.</p>	<p>Wychowawcy,</p> <p>Wychowawcy wyznaczeni nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Opiekunowie - wyznaczeni nauczyciele</p> <p>Wyznaczeni nauczyciele,</p> <p>Wyznaczeni nauczyciele</p> <p>Wychowawcy nauczyciele</p>	<p>listopad, styczeń,</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
4.	Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u	1.Uczeń wie, co to jest zdrowie psychiczne i jak o nie dbać – około 90% uczniów	<p>1.Przeprowadzenie badania ankietowego „Kondycja psychiczna uczniów klas V – VIII”</p> <p>2.Przeprowadzenie godziny do dyspozycji wychowawcy „Jak dbać o zdrowie psychiczne”</p>	<p>Specjaliści</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Wrzesień/ październik</p> <p>październik</p>

	uczniów i wychowanków empatii oraz wrażliwości na potrzeby innych.	<p>2. Uczeń zna pojęcie empatii, potrafi rozpoznawać potrzeby innych - około 70% uczniów</p> <p>3. Nauczyciele i rodzice wiedzą jak wspierać zdrowie psychiczne uczniów</p>	<p>1.Przeprowadzenie 3 zajęć z zakresu edukacji emocjonalnej w klasach I – III</p> <p>2. Realizacja wybranych 5 tematów z zakresu zdrowia psychicznego np. „Mała Mei i przyjaciele” Fundacji UNICEF w klasach IV – VIII</p> <p>5. Przeprowadzenie zajęć na godz. wychowawczej „Jak być empatycznym?”</p> <p>1. Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej</p> <p>2. Organizacja Światowego Dnia Zdrowia psychicznego.</p> <p>7. Zachęcanie uczniów do brania udziału w wolontariacie, akcjach charytatywnych, pomocy innym.</p>	<p>Wychowawcy, specjaliści</p> <p>Wychowawcy, specjaliści</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Specjaliści, nauczyciele</p> <p>Specjaliści</p> <p>Wychowawcy nauczyciele</p>	<p>listopad, styczeń, marzec</p> <p>listopad - maj</p> <p>styczeń</p> <p>cały rok</p> <p>10 października</p> <p>Cały rok</p>
5.	Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy poprzez edukację	<p>1.zna zasady zdrowego stylu życia:</p> <p>a) wie jak prawidłowo i zdrowo się odżywiać</p> <p>b) ma świadomość roli aktywności fizycznej w zdrowym życiu człowieka</p> <p>c) zna zasady higieny osobistej i umysłowej</p>	<p>1.Realizacja treści wychowawczo - profilaktycznych dotyczących zdrowia w edukacji wczesnoszkolnej, na przyrodzie, biologii, wychowaniu fizycznym, edukacji dla bezpieczeństwa, godzinach do dyspozycji wychowawcy.</p> <p>2. Organizowanie imprez rekreacyjnych i zawodów sportowych.</p> <p>3. Rozwijanie u uczniów aktywności fizycznej</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego., wyznaczeni nauczyciele</p> <p>Nauczyciele, wychoawcy</p> <p>Wychowawcy klas I-V</p>	<p>Cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>Cały rok</p>

<p>prozdrowotną w szkole</p>	<p>(około 85% uczniów zna zasady zdrowego stylu życia)</p> <p>d) zna konsekwencje zdrowotne palenia papierosów, e-papierosów i innych środków zmieniających świadomość</p> <p>e) zna zasady pierwszej pomocy</p> <p>Rodzice i nauczyciele:</p> <p>a) posiadają aktualne i rzetelne informacje na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży - substancji psychoaktywnych i pierwszych objawów używania substancji psychoaktywnych 	<p>4. Realizacja Programu dla szkół: (Mleko, Owoce i warzywa w szkole).</p> <p>5. Organizacja udziału uczniów klas II – IV w warsztatach dotyczących zdrowej żywności</p> <p>6. Organizacja Światowego Dnia Zdrowia</p> <p>7. Realizacja wybranych zagadnień programu profilaktycznego np. „Znajdź właściwe rozwiązanie” w klasach IV - VIII i programu „Nie pal przy mnie proszę” w kl. I - III.</p> <p>8. Realizacja treści profilaktycznych na zajęciach wychowanie do życia w rodzinie, przedmiotach przyrodniczych, wychowaniu fizycznym.</p> <p>9. Organizacja zajęć z zakresu pierwszej pomocy.</p> <p>1. Przygotowanie dla rodziców i nauczycieli materiałów edukacyjnych na temat ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</p> <p>2. Dostarczanie informacji rodzicom o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w przypadku używania środków i substancji powodujących uzależnienie (profilaktyka wskazująca i selektywna)</p>	<p>Specjaliści, Wychowawcy</p> <p>specjaliści</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy Pedagodzy, psychologdy</p> <p>Pedagodzy, psychologdy,</p> <p>Wychowawcy, specjaliści</p>	<p>II semestr</p> <p>8 kwietnia</p> <p>Dwa razy w semestrze</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>I semestr</p> <p>Cały rok</p>
------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

VII. EWALUACJA PROGRAMU

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco. W czerwcu zostanie przeprowadzona ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Podczas ewaluacji zostaną wykorzystane metody zbierania informacji: analiza dokumentacji, obserwacja, wywiad, ankiety. Analiza zebranych danych posłuży doskonaleniu oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych i ewentualnej modyfikacji programu.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Werbkowicach w dniu 30.09.2024r