

Zadania 15.04.- 24.04 2020r.

Lp.	Dla klasy 8a		Wychowawca: Dorota Abramiuk			
	Przedmiot	Zadania podstawowe	Zadania dodatkowe i rozszerzające	metody pracy, formy realizacji, propozycje od nauczyciela, linki	kontakt z nauczycielem	imię i nazwisko nauczyciela
15.04	wos	Przypomnij sobie wiadomości o organach sprawujących władzę w Polsce na podstawie trójpodziału władzy	<a href="https://epodreczniki.pl/a/kto-tu-rzadzi-organy-wladzy-w-iii-rp/DKQ6RU4QX">https://epodreczniki.pl/a/kto-tu-rzadzi-organy-wladzy-w-iii-rp/DKQ6RU4QX</a> zrób ćwiczenia zawarte w podanym linku, za wyjątkiem 13.	Praca z podręcznikiem, praca z materiałami dostarczonymi przez link	librus	Marek Mazur
16. 04	wos	Przeczytaj temat z podręcznika: Organizacje międzynarodowe od s. 168 do 169	<a href="https://epodreczniki.pl/a/czy-z-onz-swiat-jest-lepszy/DP7cExVKc">https://epodreczniki.pl/a/czy-z-onz-swiat-jest-lepszy/DP7cExVKc</a> , przeczytaj zrób ćwiczenia.	Praca z podręcznikiem, praca z materiałami dostarczonymi przez link	librus	Marek Mazur
22. 04	wos	Przeczytaj temat z podręcznika: Organizacje międzynarodowe od s.168 do 173	<a href="https://epodreczniki.pl/a/czy-z-onz-swiat-jest-lepszy/DP7cExVKc">https://epodreczniki.pl/a/czy-z-onz-swiat-jest-lepszy/DP7cExVKc</a> , przeczytaj, wykonaj ćwiczenia 5 – 10.	Praca z podręcznikiem, praca z materiałami dostarczonymi przez link	librus	Marek Mazur
23. 04	wos	Przeczytaj temat: Unia Europejska s. 174 - 179	Wykonaj krzyżówkę ze s. 179	Praca z podręcznikiem	librus	Marek Mazur
15.04.	Język rosyjski	<b>Урок</b> Тема: <b>Рельсы в России шире, чем в других странах.</b> Tory w Rosji są szersze, niż w innych krajach. Stopień wyższy	4b/110	praca indywidualna, z podręcznikiem, korzystanie ze źródeł informacji , konsultacje z nauczycielem, zdjęcia zadań wyślij nauczycielowi	Librus dabramiuk7@gmail.com	Dorota Abramiuk

		<p>przymiotnika.</p> <p>Wykonaj:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. zapoznaj się z regułą tworzenia stopnia wyższego przymiotnika, s.109 i ściągawka ze s.139-140;</li> <li>2. wypisz z ćw.3/110 (wypowiedzi) przymiotniki w st. wyższym;</li> <li>3. przepisz , uzupełnij i przetłumacz przymiotniki - ćw.4a/110.</li> </ol>				
21.04	Język rosyjski	<p>Урок</p> <p>Тема:<b>Письмо российской студентки.</b></p> <p>List rosyjskiej studentki.</p> <p>Wykonaj:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ćw. 7a/112, 7b/113 do zeszytu;</li> <li>2. ćw. 7w /113 opowiadanie do zeszytu.</li> </ol>	2,3/122	<p>praca indywidualna, z podręcznikiem, korzystanie ze źródeł informacji , konsultacje z nauczycielem, zdjęcia zadań wyślij nauczycielowi</p>	<p>Librus</p> <p>dabramiuk7@gmail.com</p>	<p>Dorota Abramiuk</p>
22.04.	Język rosyjski	<p>Урок</p> <p>Тема:<b>Самая длинная река Европы - Волга. Najdłuższa rzeka Europy- Wołga.</b></p> <p>Wykonaj:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. zapoznaj się z tworzeniem st. najwyższego przymiotnika - s.140;</li> <li>2. ćw.5a/119: wypisz przymiotniki w stopniu najwyższym + określany rzeczownik;</li> </ol>	ćw.6,7/123	<p>praca indywidualna, z podręcznikiem, korzystanie ze źródeł informacji , konsultacje z nauczycielem, zdjęcia zadań wyślij nauczycielowi</p>	<p>Librus</p> <p>dabramiuk7@gmail.com</p>	<p>Dorota Abramiuk</p>

		3. ćw. 6/120 pisemnie ( bez pytań). 4. ćw.7/121.				
15.04.2020	EDB	<p>Temat: Oparzenia chemiczne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przeczytaj z podręcznika s. 105 – 106</li> <li>- zapoznaj się z prezentacją, którą otrzymasz w wiadomości email</li> <li>- napisz notatkę:</li> </ul> <p>1. Przyczyny oparzeń chemicznych: kwasy, zasady, sole metali ciężkich, środki czyszczące, dezynfekujące i odkażające, farby, lakiery, rozpuszczalniki.</p> <p>2. Objawy oparzenia chemicznego to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaczerwienienie, podrażnienie i pieczenie skóry,</li> <li>- ból lub brak czucia w miejscu kontaktu skóry ze środkiem chemicznym,</li> <li>- przy oparzeniu kwasem dochodzi do powstania na skórze suchego strupa ( martwica sucha ) o różnym zabarwieniu ( k. solny – białe, k. azotowy – żółte, k. siarkowy – czarne). W przypadku oparzenia zasadą – strup jest miękki i wilgotny o białym zabarwieniu (martwica rozplywowa).</li> <li>- zaburzenia widzenia po dostaniu się chemikaliów do oczu,</li> <li>- kaszel, splotenie oddechu</li> </ul> <p>3. Postępowanie przy oparzeniu chemicznym</p>		Wykonaj zdjęcie swojej notatki i prześlij nauczycielowi	Librus przemyslaw.wos.sp@gmail.com	Przemysław Woś

		<p>- zdjęć ubranie zaplamione ( zalane ) środkiem chemicznym</p> <p>- zmyć jak najszybciej obfitą ilością zimnej wody - ok 20min</p> <p>- zastosować substancje neutralizującą do mycia oparzonej powierzchni</p> <p>W przypadku oparzenia kwasami spłukujemy oparzoną powierzchnię płynami o charakterze zasadowym, np. 3% roztworem sody oczyszczonej, roztworem mydła lub wodą wapienną. W przypadku oparzenia zasadami powierzchnię oparzoną spłukujemy słabymi roztworami kwasów, np. 1% kwasem octowym, 1% kwasem cytrynowym</p> <p>- zastosować opatrunek jałowy</p> <p>- wezwać pogotowie</p>				
22.04.2020	EDB	<p>Temat: Wstrząs</p> <p>- zapoznaj się z prezentacją, którą otrzymasz w wiadomości email</p> <p>- napisz notatkę:</p> <p>1. Przyczyny i rodzaje wstrząsu</p> <p>- <b>wstrząs hipowolemiczny</b> - utrata krwi, urazy, oparzenia, biegunka, wymioty = odwodnienie , ciężkie złamania</p> <p>- <b>wstrząs neurogeny</b> - urazy kręgosłupa</p> <p>- <b>wstrząs kardiogeny</b> - choroby serca ( zawał, zaburzenia rytmu,wady serca)</p> <p>- <b>wstrząs septyczny</b> -substancje toksyczne, infekcje, zatrucia</p> <p>- <b>wstrząs anafilaktyczny</b> -</p>		Wykonaj zdjęcie swojej notatki i prześlij nauczycielowi	Librus przemyslaw.wos.sp@gmail.com	Przemysław Woś

		<p>reakcja alergiczna- uczuleniowa</p> <p>2. Postępowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwalczanie przyczyny wstrząsu ( np. zatamowanie krwawienia)</li> <li>- ułożenie poszkodowanego w pozycji przeciwwstrząsowej</li> <li>- zapobieganie utracie ciepła ( okrycie folią życia )</li> <li>- uspokojenie chorego i zachowanie spokoju na miejscu zdarzenia,</li> <li>- kontrola ważnych funkcji życiowych( przytomność, oddech)</li> <li>- wezwanie pogotowia ( Pozycje przeciwwstrząsowe zobacz na prezentacji - są różne )</li> </ul>				
16.04.2020	Fizyka	<p>Temat: Zwierciadła. Zwierciadła płaskie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przeczytaj temat z podręcznika s.229 - 231</li> <li>- napisz notatkę:</li> </ul> <p>1. Rodzaje zwierciadeł</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypisz</li> </ul> <p>2. Obrazy tworzone przez zwierciadła płaskie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonaj rysunek s. 230 – konstrukcja obrazu trójkąta – graficznie używając linijki, ołówka i kątomierza</li> <li>- wypisz cechy obrazu</li> </ul> <p>3. Graficznie wykonaj zadanie 4 s. 237</p>		Wykonaj zdjęcie swojej notatki i prześlij nauczycielowi	Librus przemyslaw.wos.sp@gmail.com	Przemysław Woś
20.04.2020	Fizyka	<p>Temat: Zwierciadła wklęsłe i wypukłe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przeczytaj temat z podręcznika s.232 - 235</li> <li>- napisz notatkę:</li> </ul>		Wykonaj zdjęcie swojej notatki i prześlij nauczycielowi	Librus przemyslaw.wos.sp@gmail.com	Przemysław Woś

		<p>1. Zwierciadła wklęsłe  - Narysuj rysunek (prościej niż w podręczniku jest na stronie <a href="http://fizyka.edu.pl/zwierciadlo-sferyczne-wklese/">http://fizyka.edu.pl/zwierciadlo-sferyczne-wklese/</a> rys. 4 )  [ ( nie pisać tego w notatce, tylko wykonać) Opis wykonania rysunku - narysuj prostą; zaznacz dowolnie punkt O; postaw w nim nóżkę cyrkla i narysuj łuk; zaznacz punkt A; podziel odcinek OA na pół i zaznacz punkt F]  -napisz co to jest ognisko i ogniskowa  - zapisz wzór z podręcznika <math>f = \frac{1}{2} \cdot r</math></p> <p>2. Zwierciadła wypukłe  - postępując podobnie wykonaj rysunek ze strony 235</p> <p>3. wykonaj zadanie 6 s. 237</p>				
23.04.2020	Fizyka	<p>Temat: Obrazy tworzone przez zwierciadła wklęsłe  - przeczytaj temat z podręcznika s.238– 242  - napisz notatkę:  ( ważne -rysunki mają być estetyczne i wykonane: ołówkiem, linijką, cyrklem)  x - odległość przedmiotu od zwierciadła  y – odległość obrazu przedmiotu od zwierciadła  r – promień krzywizny zwierciadła  1. <math>x &gt; 2f</math>  - wykonaj rysunek s. 239  - wypisz cechy obrazu  2. <math>x = 2f</math>  - zobacz rysunek s. 241 ( na</p>		Wykonaj zdjęcie swojej notatki i prześlij nauczycielowi	Librus przemyslaw.wos.sp@gmail.com	Przemysław Woś

		<p>górze)</p> <p>- wypisz cechy obrazu</p> <p>3. <math>f &lt; x &lt; 2f</math></p> <p>- zobacz rysunek s. 241 ( na dole)</p> <p>- wypisz cechy obrazu</p> <p>4. <math>x = f</math></p> <p>- zobacz rysunek s. 242 ( na górze)</p> <p>- wypisz cechy obrazu</p> <p>5. <math>x &lt; f</math></p> <p>- wykonaj rysunek s. 242 ( na dole)</p> <p>- wypisz cechy obrazu</p> <p>Zapisz w zeszytcie zadanie 1 s. 244</p>				
17.04.2020 r.	Religia	<p><b>Temat 52 Triduum Paschalne</b></p> <p>Szczęść Boże. Zanim przystąpicie do wykonywania zadań, zachęcam was do modlitwy w intencji ustania epidemii. W imię Ojca i Syna i Ducha Świętego. Amen. Następnie modlitwa Ojcze Nasz i dziesiątek różańca świętego. Można również odmówić inne modlitwy.</p> <p>Następnie przechodzimy do tematu dzisiejszej lekcji, który znajduje się w książce na str. 165-167. Po zapoznaniu się z treścią podręcznika (15 min), przechodzimy do wykonania ćwiczeń w zeszytcie ćwiczeń na str. 84-86.</p>	<p>W zadaniu pierwszym należy rozwiązać krzyżówkę. W następnym zadaniu należy uzupełnić tabelkę, gdzie w odpowiednim miejscu wpisujemy wspomniane wydarzenia danego dnia Triduum Paschalnego, a pod spodem w tym samym rzędzie opisujemy przebieg liturgii. W trzecim zadaniu należy dokończyć zdania korzystając z treści podręcznika. W ostatnim zadaniu należy wpisać godziny sprawowania nabożeństw w czasie Triduum Paschalnego w twojej parafii.</p> <p>W notatce należy wyjaśnić znaczenie słowa Rezurekcja. Szczęść Boże i owocnej pracy.</p>	Praca z podręcznikiem, karty pracy, praca własna, czytanka, internet	<a href="mailto:iratti@tlen.pl">iratti@tlen.pl</a> messenger	Marcin Lewczuk
20.04.	Religia	<b>Temat 40</b> Kościół	Po zapoznaniu się treścią podręcznika (15	Praca z podręcznikiem, karty pracy, praca własna,	<a href="mailto:iratti@tlen.pl">iratti@tlen.pl</a> messenger	Marcin

		<p>rzymskokatolicki moją drogą do zbawienia. Szczęść Boże. Zanim przystąpicie do wykonywania zadań, zachęcam was do modlitwy w intencji ustania epidemii. W imię Ojca i Syna i Ducha Świętego. Amen. Następnie modlitwa spowiedź powszechna, Aniele Boży, akt wiary i modlitwa do św. Michała Archanioła. Można również odmówić inne modlitwy.</p> <p>Następnie przechodzimy do tematu dzisiejszej lekcji, który znajduje się w podręczniku na str. 128- 130.</p>	<p>min), przechodzimy do wykonania ćwiczeń w zeszyte ćwiczeń na str. 64-65. W zadaniu pierwszym należy wypisać wydarzenia historyczne potwierdzające prawdziwość chrześcijaństwa. W drugim zadaniu należy wyjaśnić pojęcie „sukcesja apostolska”. W trzecim zadaniu należy wypisać przymioty kościoła katolickiego i je opisać. Dla chętnych na ocenę lub plusa – wypisz i opisz przymioty władzy Papieża. Szczęść Boże.</p>	<p>czytanka, internet</p>		Lewczuk
24.04	Religia	<p><b>Temat 41 Moje zadania w kościele.</b></p> <p>Szczęść Boże. Zanim przystąpicie do wykonywania zadań, zachęcam was do modlitwy w intencji ustania epidemii. W imię Ojca i Syna i Ducha Świętego. Amen. Następnie modlitwa Ojcie Nasz i dziesiątek różańca świętego. Można również odmówić inne modlitwy.</p> <p>Następnie przechodzimy do tematu dzisiejszej lekcji, który znajduje się w książce na str.</p>	<p>W zadaniu pierwszym na str.65, na podstawie własnego doświadczenia należy odpowiedzieć na następujące pytania; Co otrzymuję od wspólnoty Kościoła?, Co ja daję wspólnocie kościoła? W następnym zadaniu należy odpowiedzieć na pytanie; Jak młodzież może jeszcze bardziej zaangażować się w życie swojej parafii? W ostatnim zadaniu na podstawie sigli z Pisma Świętego należy uzupełnić tabelkę. Zadanie na plusa – opisz jedną ze wspólnot działających w Kościele? Zdjęcie zadania przesyłamy na messenger. Życzę owocnej pracy, szczęść Boże.</p>	<p>Praca z podręcznikiem, karty pracy, praca własna, czytanka, internet</p>	<p><a href="mailto:iratti@tlen.pl">iratti@tlen.pl</a> messenger</p>	<p>Marcin Lewczuk</p>



		131-133.Po przeczytaniu tekstu z danej jednostki lekcyjnej (ok 15 min.), przechodzimy do wykonania ćwiczeń				
16.04	historia	Uzupełnienie i przesłanie zaległych prac .			librus	Bożena Wolańczuk
17.04.	historia	Tajemnice sprzed wieków – Jak pomarańczowa Alternatywa walczyła z komunizmem.		Podręcznik s. 94-95	librus	Bożena Wolańczuk
23.04/24.04	historia	Utrwalenie poprzez grę z Platformy edukacyjnej MEN- „Ogórkiem po PRL”	- zagrać - „Ogórkiem po PRL” , następnie wybrać jedno wydarzenie i krótko opisać ( czas 1 tydzień)	epodreczniki.pl – Platforma edukacyjna MEN		
15.04.2020	matematyka	Temat: Długość okręgu Przeczytaj z podręcznika wiadomości ze str.235, 236 (do zad.1). Zrób krótką notatkę. Wykonaj zadania 1 i 2, str.	Dla chętnych:  <a href="https://epodreczniki.pl/a/wprowadzenie">https://epodreczniki.pl/a/wprowadzenie</a>  /DCeI9bHZU	Praca z podręcznikiem. Praca z wykorzystaniem filmu edukacyjnego  <a href="https://epodreczniki.pl/a/wprowadzenie">https://epodreczniki.pl/a/wprowadzenie</a>  /DCeI9bHZU	Librus  anczar22@wp.pl	Anna Czarnecka
16.04.2020	matematyka	Temat: Długość okręgu Przeczytaj z podręcznika przykład 2 ze str.236 Na podstawie informacji zawartych w przykładzie 2 rozwiąż zadania 3, 4, 5 na stronie 237	Dla chętnych:  Ćwic.3, str. 75 (zeszyt ćwiczeń)	Praca z podręcznikiem.  Samodzielne rozwiązywanie zadań	Librus  anczar22@wp.pl	Anna Czarnecka
17.04.2020	matematyka	Temat: Długość okręgu – zadania. Przeczytaj z podręcznika przykład 3 ze str.237 Na podstawie informacji zawartych w przykładzie 3	Dla chętnych: Ćwic. 5, str. 76	Samodzielne rozwiązywanie zadań	Librus  anczar22@wp.pl	Anna Czarnecka

		rozwiąż zadania 6, 7 na stronie 237				
20.04.	matematyka	Temat: Pole koła. Przeczytaj z podręcznika tekst ze str. 239. Zapisz w zeszytcie najważniejsze informacje z tekstu.  Rozwiąż ćwiczenia 1, 2, 3 str.78 z zeszytu ćwiczeń	Dla chętnych: Obejrzyj: <a href="https://epodreczniki.pl/a/pole-kola/D10GPXtio">https://epodreczniki.pl/a/pole-kola/D10GPXtio</a>	Praca z podręcznikiem. Praca z wykorzystaniem filmu edukacyjnego  <a href="https://epodreczniki.pl/a/pole-kola/D10GPXtio">https://epodreczniki.pl/a/pole-kola/D10GPXtio</a>		Anna Czarnecka
21.04.	matematyka	Temat: Pole koła-zadania Rozwiąż zadania 5, 6 na stronie 240	Dla chętnych: Ćwicz.6, str. 79 (zeszyt ćwiczeń)	Praca z podręcznikiem.  Samodzielne rozwiązywanie zadań.	Librus  anczar22@wp.pl	Anna Czarnecka
22.04.	matematyka	Temat: Pole koła – zadania. Rozwiąż zadania 8, 9 na stronie 240	Dla chętnych: Ćwicz. 7, str. 80	Samodzielne rozwiązywanie zadań	Librus  anczar22@wp.pl	Anna Czarnecka
23.04.	matematyka	Temat: Pierścień kołowy Przeczytaj z podręcznika informacje ze strony 241. Wykonaj krótką notatkę z przeczytanego tekstu.  Rozwiąż zadania 1, 2, 3, str. 241		Praca z podręcznikiem.  Samodzielne rozwiązywanie zadań	Librus  anczar22@wp.pl	Anna Czarnecka
24.04.	matematyka	Temat: Pole pierścienia kołowego. Przeczytaj z podręcznika informacje ze strony 242. Wykonaj krótką notatkę z przeczytanego tekstu.  Rozwiąż zadania 4, 5, 6 str. 242		Praca z podręcznikiem.  Samodzielne rozwiązywanie zadań	Librus  anczar22@wp.pl	Anna Czarnecka
1.	Biologia	Zapoznaj się z tekstem z	Obejrzyj -	Praca z podręcznikiem, e-podręcznikiem,	dziennik elektroniczny;	Marzena

		podręcznika str. 164- 168;  Wykonaj w zeszytcie zad. 1 i 2 str. 168	<a href="https://epodreczniki.pl/a/bioroznorodnosc-i-jej-znaczenie/D1FBuSNZB">https://epodreczniki.pl/a/bioroznorodnosc-i-jej-znaczenie/D1FBuSNZB</a> ;  Przygotuj trzy argumenty (ekologiczny, ekonomiczny i etyczny) świadczące o tym, że należy chronić różnorodność biologiczną.	wykorzystaniem innych źródeł wiedzy;  Po wykonaniu pracy wyślij zdjęcie;	mail marzena.gumieniak@  spwerbkwice.pl;	Gumieniak
16.04.	Wych.fizyczne	Doskonalenie umiejętności obrony „ Gry1 do 1 ”w mini koszykówce.	Zapoznaj się z podstawowymi zasadami obrony w mini koszykówce -gra 1 do 1. Obejrzyj filmik i w miarę możliwości ćwicz ,pamiętaj wcześniej o rozgrzewce.	YouTube-treft Sopot	Librus	Halina Lachowska
17.04.	Wych.fizyczne	Nauka umiejętności przeprowadzenia fragmentu rozgrzewki lekkoatletycznej.	Zastanów się po co jest rozgrzewka? Zwróć uwagę na elementy rozgrzewki lekkoatletycznej w miarę możliwości wykonaj ćwiczenia ,które są na filmiku.	YouTube SKILLAS4THELTES ,YouTube .Nasz Orlik		Halina Lachowska
23.04.	Wych.fizyczne	Nauka umiejętności technicznych bramkarza w mini piłce ręcznej. Doskonalenie umiejętności	Zapoznaj się z techniką obrony piłek(w bramce,ze skrzydeł chwytów ,postawa,poruszanie się,ustawienie .Ćwicz w miarę możliwości .Pamiętaj o	YouTube Ośrodek szkoleniowy	Librus	Halina Lachowska

		przewrotów łączonych z elementami gimnastycznymi.	rozgrzewce.			
24.04.	Wych.fizyczne	Doskonalenie umiejętności rozbiegu do rzutu piłeczką palantowa.  Doskonalenie umiejętności kształtowania wytrzymałości	Zwróć uwagę na bezpieczeństwo w trakcie wykonywania ćwiczeń ,pamiętaj o rozgrzewce .Ćwiczenia dopasuj do swoich umiejętności i możliwości .  Zwróć uwagę na fazy rzutu .	sporttopestka.pl.rzut piłeczką palantową www.zsi.intermetdslpl.  <a href="https://wformie24poradnikzdrowie.pl">https://wformie24poradnikzdrowie.pl</a>	Librus	Halina Lachowska
21.04.	<u>Geografia:</u>	<b>Wielkie kataklizmy klimatyczne</b> 1. Zapoznaj się z tematem lekcji w podręczniku str.100. 2. Korzystając z dostępnych źródeł informacji, wyjaśnij pojęcie <i>kataklizm klimatyczny</i> , wymień możliwe przyczyny takich kataklizmów - zapisz je w zeszytcie przedmiotowym. 3. Zapoznaj się z rodzajami kataklizmów, mechanizmem ich powstawania – wykonaj ćw.1 -5 str. 55	Opisz wybrany przez siebie cyklon tropikalny – ćw.7 str.55 – korzystaj z dostępnych źródeł informacji. Ćwiczenie wyślij do sprawdzenia droga elektroniczną.	Praca indywidualna z mapą fizyczną w atlasie geograficznym, podręcznikiem i zeszytem ćwiczeń, dostępnymi źródłami informacji geograficznej.	e– dziennikLibrus annapilus1965r@gmail.com	Anna Pilus

16.04.	<u>chemia</u>	<p>Kwas etanowy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje nazwę procesu, w którym powstaje kwas etanowy (A)</li> <li>• określa najważniejsze właściwości kwasów etanowego (C)</li> <li>• zaznacza we wzorze kwasu etanowego resztę kwasową, alkil i grupę funkcyjną (C)</li> <li>• nazywa grupę funkcyjną kwasu etanowego (C)</li> <li>• zapisuje równania reakcji kwasu etanowego z metalami, z tlenkami metali i z zasadami oraz równania reakcji spalania i dysocjacji jonowej (C)</li> <li>• podaje nazwy (systematyczne, zwyczajowe) soli kwasu etanowego (C)</li> <li>• wymienia podstawowe zastosowania kwasu etanowego (A)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia proces fermentacji octowej (C)</li> <li>• zapisuje równanie fermentacji octowej (C)</li> <li>• opisuje doświadczenia chemiczne, w których wyniku można zbadać właściwości kwasu etanowego (reakcja dysocjacji jonowej, reakcja z zasadami, z metalami i z tlenkami metali) – wykonane na lekcji – schematy, obserwacje, wnioski, równania reakcji chemicznych (C)</li> <li>• projektuje doświadczenia chemiczne, w których wyniku można zbadać właściwości kwasu etanowego – reakcje kwasu etanowego z substancjami innymi niż użyte na lekcji (D)</li> <li>• zapisuje równania reakcji chemicznych otrzymywania soli kwasu etanowego w postaci cząsteczkowej (C)</li> <li>• zapisuje równania reakcji chemicznych otrzymywania soli kwasu etanowego (reakcje kwasu etanowego z zasadami) w postaci jonowej (C)</li> </ul>	Praca własna ucznia z podręcznikiem,	<p>Librus</p> <p>Poczta internetowa: mari_ol@interia.pl</p>	Mariusz Wróbel
20.04.	<u>chemia</u>	Wyższe kwasy karboksylowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na obecność wiązania podwójnego w cząsteczce kwasu</li> </ul>	Praca własna ucznia z podręcznikiem,		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje wyższe kwasy karboksylowe,</li> <li>• dzieli kwasy karboksylowe na nasycone i nienasycone,</li> <li>• wymienia nazwy poznanych wyższych kwasów karboksylowych (nasyconych i nienasyconych)</li> <li>• zapisuje ich wzory</li> <li>• określa najważniejsze właściwości wyższych kwasów karboksylowych (kwasów tłuszczowych stearynowego i oleinowego).</li> </ul>	<p>oleinowego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego wyższe kwasy karboksylowe są nazywane kwasami tłuszczowymi ,</li> <li>• zapisuje równania reakcji spalania wyższych kwasów tłuszczowych oraz równania reakcji wyższych kwasów karboksylowych z zasadami</li> </ul>	<p>Praca z e podręcznikiem:</p> <p><a href="https://epodreczniki.pl/a/wyzsze-kwasy-karboksylowe/D2rR5J162">https://epodreczniki.pl/a/wyzsze-kwasy-karboksylowe/D2rR5J162</a></p>		
23.04.	chemia	<p>Wyższe kwasy karboksylowe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie mydła ,</li> <li>• określa, jak doświadczalnie udowodnić, że dany kwas karboksylowy jest kwasem nienasyconym,</li> <li>• podaje nazwy zwyczajowe soli kwasów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje, na czym polega reakcja wyższego kwasu karboksylowego z zasadą sodową ,</li> <li>• projektuje doświadczenie chemiczne umożliwiające odróżnienie kwasu oleinowego od kwasów palmitynowego lub stearynowego ,</li> <li>• opisuje doświadczenie ,</li> </ul>	<p>Praca własna ucznia z podręcznikiem,</p> <p>Praca z e podręcznikiem:</p> <p><a href="https://epodreczniki.pl/a/wyzsze-kwasy-karboksylowe/D2rR5J162">https://epodreczniki.pl/a/wyzsze-kwasy-karboksylowe/D2rR5J162</a></p>		

		<p>palmitynowego, stearynowego i oleinowego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zastosowania wyższych kwasów karboksylowych .</li> </ul>				
1,2 15.04.	Język polski	<p><b>Piękno pośród brzydoty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>II wojna światowa</li> <li>obóz koncentracyjny</li> <li>grecka kultura antyczna</li> <li>narracja</li> <li>piękno duchowe</li> <li>relacjonuje treść fragmentu utworu</li> <li>określa rodzaj narracji i wypowiada się na temat narratorki</li> <li>omawia kontekst historyczny</li> <li>charakteryzuje Suli</li> <li>omawia znaczenie przywoływania tekstów antycznych w obozie koncentracyjnym</li> <li>wypowiada się na temat decyzji Suli</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje tekst pod względem emocji przeżywanych przez bohaterów</li> </ul>	Przygotowuje referat lub prezentację multimedialną	<p>Praca z podręcznikiem, Praca z tekstem, metoda ćwiczeń praktycznych, ćwiczenia interaktywne, learningapps.org, e.podręczniki.pl, www.cke.gov.pl, www.gov.pl/zdalnelekcje,</p> <p><a href="https://www.gov.pl/web/edukacja/lekcje-z-internetu">https://www.gov.pl/web/edukacja/lekcje-z-internetu</a></p>	Librus , e-mail , Messenger	Elżbieta Gałęcka-Szwaczkiewicz
17.04.	Język polski	<p><b>Piękno zwykłych rzeczy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>liryka</li> <li>liryka bezpośrednia</li> <li>podmiot liryczny</li> <li>epitet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia sposób uwznioślenia codzienności w wybranym tekście kultury</li> </ul>	<p>Praca z podręcznikiem, Praca z tekstem, metoda ćwiczeń praktycznych, ćwiczenia interaktywne, learningapps.org, e.podręczniki.pl, www.cke.gov.pl, www.gov.pl/zdalnelekcje,</p>	Librus , e-mail , Messenger	Elżbieta Gałęcka-Szwaczkiewicz

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• metafora</li> <li>• przeżycie estetyczne</li> <li>• referuje treść wiersza</li> <li>• określa rodzaj liryki</li> <li>• wypowiada się na temat podmiotu lirycznego</li> <li>• wskazuje bohaterów wiersza</li> <li>• omawia funkcje słownictwa i środków stylistycznych dla wymowy wiersza</li> <li>• interpretuje tytuł i znaczenie wiersza</li> <li>• tworzy własną wypowiedź opisującą piękno codziennego przedmiotu</li> </ul>		<a href="https://www.gov.pl/web/edukacja/lekcje-z-internetu">https://www.gov.pl/web/edukacja/lekcje-z-internetu</a>		
1,2 20.04 21.04.	Język polski	<p><b>Ukryte piękno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• relacjonuje treść fragmentu utworu</li> <li>• charakteryzuje Myszkę i jej rodzinę</li> <li>• omawia zachowania rodziców zdradzające ich stosunek do dziecka</li> <li>• wskazuje różnice w postawach obojga rodziców względem Myszki</li> <li>• dzieli tekst na części dotyczące najważniejszych problemów</li> <li>• omawia funkcję bajki o Kopciuszku w tekście</li> <li>• wskazuje punkt kulminacyjny</li> <li>• interpretuje tytuł powieści</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w dyskusji na temat społecznego odbioru ludzi z zespołem Downa</li> <li>• omawia wybrany tekst kultury podejmujący problem społecznego funkcjonowania osób z niepełnosprawnością</li> </ul>	Praca z podręcznikiem, Praca z tekstem, metoda ćwiczeń praktycznych, ćwiczenia interaktywne, learningapps.org, e.podręczniki.pl, www.cke.gov.pl, www.gov.pl/zdalnelekcje, <a href="https://www.gov.pl/web/edukacja/lekcje-z-internetu">https://www.gov.pl/web/edukacja/lekcje-z-internetu</a>	Librus , e-mail , Messenger	Elżbieta Gałęcka-Szwaczkiewicz
1 22.04.	Język polski	<p><b>Sens tworzenia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• relacjonuje treść wiersza</li> <li>• wskazuje adresata lirycznego</li> <li>• określa relacje pomiędzy podmiotem lirycznym a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje obraz Johna Williama Waterhouse'a</li> </ul>		Librus , e-mail , Messenger	Elżbieta Gałęcka-Szwaczkiewicz



		<p>adresatem lirycznym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia funkcję pytań w wierszu</li> <li>• interpretuje puentę utworu</li> </ul>				
1,2 22.04. 24.04.	Język polski	<p><b>O imionach i nazwiskach</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia obrzędy związane z nadawaniem imion</li> <li>• wymienia języki, z których wywodzą się imiona</li> <li>• tłumaczy znaczenie podanych imion słowiańskich</li> <li>• analizuje swoje imię z uwzględnieniem podanych kryteriów</li> <li>• wypowiada się na temat mody na konkretne imiona</li> <li>• używa imion w wołaczach</li> <li>• relacjonuje historię nadawania nazwisk</li> <li>• przedstawia zasady odmiany nazwisk żeńskich i nazwisk małżeństw</li> <li>• analizuje różne nazwiska pod kątem ich pochodzenia</li> <li>• poprawnie odmienia nazwiska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie imion biblijnych</li> </ul>	<p>Praca z podręcznikiem, Praca z tekstem, metoda ćwiczeń praktycznych, ćwiczenia interaktywne, learningapps.org, e.podręczniki.pl, www.cke.gov.pl, www.gov.pl/zdalnelekcje, <a href="https://www.gov.pl/web/edukacja/lekcje-z-internetu">https://www.gov.pl/web/edukacja/lekcje-z-internetu</a></p>	<p>Librus, e-mail, Messenger</p>	<p>Elżbieta Gatecka-Szwaczkiewicz</p>
15.04.	Język angielski	<p>Praca z podręcznikiem str. 138, 139</p> <p>- zad. 1a- uczniowie tłumaczą nowe słownictwo, a następnie przyporządkowują wybrane wyrazy do zdjęć.</p> <p>-zad. 4 – uczniowie stosują zaimki nieokreślone budując zdania złożone.</p>	<p>Ćwiczenia gramatyczne -karta pracy przesłana przez nauczyciela</p>	<p>praca indywidualna z podręcznikiem</p> <p>praca ze słownikiem</p>	<p>Stały kontakt na grupie klasowej (Messenger)</p> <p>Dodatkowo: mail oraz librus</p> <p>xaniax14@wp.pl</p>	<p>Anna Sołoducha</p>
20.04	Język angielski	<p>Praca z podręcznikiem str. 139</p> <p>- zad. 6 – uczniowie</p>	<p>e-ćwiczenia poszerzające słownictwo na <a href="http://liveworksheets.com">liveworksheets.com</a></p>	<p>Praca z podręcznikiem</p> <p>Praca ze słownikiem</p>	<p>Stały kontakt na grupie klasowej (Messenger)</p>	<p>Anna Sołoducha</p>

		<p>tłumaczą nowo poznane słownictwo, a następnie łączą elementy krajobrazu.</p> <p>- zad. 7 – uczniowie stosują nowo poznane słownictwo w zdaniach.</p>		<p>Praca online</p> <p>Liveworksheets.com</p>	<p>Dodatkowo: mail oraz librus</p> <p>xaniax14@wp.pl</p>	
21.04.	Język angielski	<p>Praca z podręcznikiem str. 140</p> <p>- zad. 1 – uczniowie tłumaczą słownictwo a następnie grupują wyrazy.</p> <p>-zad. 2 – uczniowie układają nazwy miesięcy przyporządkowując je do odpowiedniej pory roku.</p> <p>- zad. 5 i 6 – ćwiczenie słuchania ze zrozumieniem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>E-ćwiczenia doskonalące umiejętności wyszukiwania informacji w tekście słuchanym.</li> </ul>	<p>Praca z podręcznikiem</p> <p>Praca ze słownikiem</p> <p>Praca online (wordwall.net)</p> <p>Praca z komputerem (słuchanie) – pliki dźwiękowe udostępnione dla klasy na mailu klasowym dostępnym dla uczniów</p>	<p>Stały kontakt na grupie klasowej (Messenger)</p> <p>Dodatkowo: mail oraz librus</p> <p>xaniax14@wp.pl</p>	Anna Sołoducha
22.04	Język angielski	<p>Praca z podręcznikiem str. 141.</p> <p>- zad. 2 – uczniowie uzupełniają tekst odpowiednimi słówkami</p> <p>- zad. 4, 5,6 – ćwiczenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem.</p>	<p>Test online sprawdzający znajomość słownictwa</p>	<p>Praca z podręcznikiem</p> <p><a href="http://www.getkahoot.com">www.getkahoot.com</a></p> <p>Praca z komputerem – pliki dźwiękowe udostępnione dla klasy na mailu klasowym</p>	<p>Stały kontakt na grupie klasowej (Messenger)</p> <p>Dodatkowo: mail oraz librus</p> <p>xaniax14@wp.pl</p>	Anna Sołoducha