

PSO z Edukacji dla Bezpieczeństwa w Gimnazjum w Werbkowicach

Przedmiotowy system oceniania z Edukacji dla Bezpieczeństwa w gimnazjum opracowany został w oparciu o:

1. Statut Szkoły Podstawowej w Werbkowicach
2. Podstawę programową kształcenia ogólnego dla gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych - Edukacja dla Bezpieczeństwa III etap edukacyjny.
3. „Program nauczania przedmiotu Edukacja dla Bezpieczeństwa”
autor: Mieczysław Borowiecki, Wydawnictwa Szkolne PWN.

Program realizowany jest w klasach III (trzecich) wg podręcznika:
„Edukacja dla bezpieczeństwa” – podręcznik dla gimnazjum; Mieczysław Borowiecki,
Zbigniew Pytasz, Edward Rygała

Przedmiotem oceniania są:

- wiadomości i umiejętności,
- ćwiczenia praktyczne,
- postawa ucznia i jego zaangażowanie w zajęcia,
- prezentacje i referaty,
- zeszyt przedmiotowy i prace domowe,
- praca w grupach.

Metody i narzędzia oraz szczegółowe zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów:

1. **Wypowiedzi ustne** : obejmuje materiał z trzech ostatnich lekcji. Uczeń może jeden raz poprawić każdą ocenę z odpowiedzi w terminie dwóch tygodni.
2. **Ćwiczenia praktyczne**: obejmują wyznaczone przez nauczyciela zadanie. Uczeń może jeden raz poprawić każde ćwiczenie praktyczne w terminie dwóch tygodni. Uczniowie nieobecni podchodzą do zaliczenia na kolejnej lekcji lub w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
3. **Kartkówki 5-12 min.** : obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji (nie muszą być wcześniej zapowiadane, ale mogą), podlegają poprawie w terminie dwóch tygodni. Uczniowie nieobecni na kartkówce piszą ją w najbliższym terminie.
4. **Sprawdziany pisemne (całogodzinne)** – 1 sprawdzian w pierwszym i 1 w drugim półroczu. Sprawdziany są obowiązkowe, jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych powinien go napisać w terminie nie przekraczającym 2 tygodnie od powrotu do szkoły. Czas i sposób do uzgodnienia z nauczycielem.
5. **Zaangażowanie w zajęcia i przygotowanie się do lekcji**: udział w dyskusji, praca w grupach, korzystanie z różnych źródeł informacji, wypowiedzi, rozwiązywanie problemów. Uczeń jest zobowiązany do czynnego udziału w lekcji. Za merytorycznie poprawną aktywność uczeń może otrzymać ocenę cząstkową.
6. **Zeszyt przedmiotowy**: uczeń zobowiązany jest do zapisywania notatek pod tematem lekcji oraz do uzupełnienia zeszytu w przeciągu 1 tygodnia od dnia nieobecności. Zeszyt przedmiotowy sprawdzany jest przynajmniej jeden raz w ciągu roku biorąc pod uwagę staranność i systematyczność oraz poprawność merytoryczną wybranych przez nauczyciela prac domowych.

7. **Prace domowe:** Uczeń ma obowiązek odrobić zadane prace domowe. Uczeń ma możliwość jednorazowej poprawy oceny z pracy domowej w terminie dwóch tygodni od jej otrzymania.

Zasady przeprowadzania, oceniania i poprawiania sprawdzianów, testów i kartkówek

Sprawdziany, testy i kartkówki oceniane są wg skali punktowej przeliczanej na oceny cyfrowe wg kryteriów:

- poniżej 30% możliwych do uzyskania punktów - niedostateczny
- 30% - 49% - dopuszczający
- 50% - 74% - dostateczny
- 75% - 89% - dobry
- 90% - 99% - bardzo dobry
- 100% i/lub zadanie dodatkowe (do decyzji nauczyciela) – celujący

Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów mających obniżone kryteria oceniania nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

- poniżej 19% możliwych do uzyskania punktów - niedostateczny
- 20% - 39% - dopuszczający
- 40% - 54% - dostateczny
- 55% - 70% - dobry
- 71% - 89% - bardzo dobry
- 90% - 100% - celujący

Sprawdzian, test przeprowadzany jest jednocześnie w całej klasie.

Sprawdzoną przez nauczyciela pracę uczniowie otrzymują do wglądu nie później niż dwa tygodnie od dnia jej napisania przez ucznia.

Uczeń może poprawić każdą ocenę ze sprawdzianu tylko jeden raz.

Poprawa jest dobrowolna, odbywa się w ciągu dwóch tygodni od oddania prac.

Przy pisaniu poprawy sprawdzianu punktacja nie zmienia się, otrzymane oceny są wpisywane do dziennika np: 1/4, 2/5 (ocena niedostateczna z poprawy nie jest wpisywana do dziennika). Jako ostateczną ocenę za sprawdzian przyjmuje się średnią z obu sprawdzianów, testów.

Nieusprawiedliwiona nieobecność (wagary, ucieczka) ucznia na sprawdzianie jest jednoznaczna z oceną niedostateczną bez możliwości poprawy.

Sprawdziany (testy) są przechowywane w szkole do końca roku szkolnego, mogą być udostępnione do wglądu rodzicom ucznia na terenie szkoły.

Sposoby informowania uczniów:

Na pierwszych godzinach lekcyjnych nauczyciel zapoznaje uczniów z PSO.

Wymagania na poszczególne oceny udostępnione są wszystkim uczniom na stronie internetowej szkoły.

Oceny cząstkowe są jawne, oparte o opracowane kryteria. Uczniowie są informowani na bieżąco w czasie zajęć. O proponowanej ocenie klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej nauczyciel informuje ucznia na miesiąc przed wystawieniem oceny ostatecznej.

Sposoby informowania rodziców:

Rodzice mają możliwość zapoznać się szczegółowo z PSO z Edukacji dla Bezpieczeństwa zamieszczonym na stronie internetowej szkoły.

O ocenach cząstkowych i klasyfikacyjnych informuje się rodziców na zebraniach rodzicielskich lub w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami z nauczycielem w szkole. Informacja o grożącej ocenie niedostatecznej z klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej jest przekazywana za pośrednictwem wychowawców nie później niż miesiąc przed wystawieniem oceny.

Zasady wystawiania oceny śródrocznej i rocznej:

Wystawianie oceny klasyfikacyjnej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych, przy czym większą wagę mają oceny za sprawdziany oraz ćwiczenia praktyczne i odpowiedź, w drugiej kolejności są kartkówki oraz aktywność ucznia. Pozostałe oceny (np. za prace w grupie, prezentację, referat) są wspomagające.

Przy wystawianiu oceny rocznej brane są pod uwagę oceny uzyskane w całym roku szkolnym.

Wystawiając ocenę śródroczną i roczną uwzględnia się systematyczne uczęszczanie na zajęcia lekcyjne i stosunek ucznia do przedmiotu.

Sposoby korygowania niepowodzeń szkolnych i podnoszenia osiągnięć uczniów.

1. Możliwość poprawy oceny za sprawdziany w przypadku oceny niedostatecznej i dopuszczającej.
2. Możliwość zgłoszenia nieprzygotowania ucznia raz w semestrze oraz zgłoszenia jeden raz braku pracy domowej.
3. Za udokumentowaną aktywność poza programem, pozaszkolną (min. w Młodzieżowych Drużynach OSP, kursach pierwszej pomocy) uczeń otrzymuje celującą ocenę cząstkową.

Wymagania edukacyjne

Na ocenę dopuszczającą:

Uczeń:

1. zna i rozróżnia sygnały alarmowe,
2. wie kiedy ogłaszane są komunikaty ostrzegawcze,
3. wie jak zachować się w przypadku alarmu
4. zna numery alarmowe
5. wie jak rozpoznać urazy,
6. zna czynności przy wentylacji zastępczej,
7. zna przyczyny wstrząsu,
8. wymienia rodzaje urazów i krwotoków,
9. wymienia stopnie oparzeń i odmrożeń,
10. rozpoznaje zatrucia,
11. rozpoznaje urazy kończyn,
12. wymienia zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry,
13. wymienia przyczyny powodzi i pożaru,
14. wymienia zagrożenia jakie niesie powódź,
15. wymienia rodzaje promieniowania w miejscu swojego zamieszkania,
16. zna miejsce poboru wody w najbliższym otoczeniu,

17. wymienia powody zabezpieczenia wody i żywności,
18. Wymienia i rozróżnia znaki bezpieczeństwa,
19. Wymienia główne zadania obrony cywilnej i podstawowe dokumenty normatywne.

Na ocenę dostateczną:

Uczeń:

1. Wymienia techniki alarmowania,
2. Potrafi wyjaśnić podstawowe funkcje życiowe,
3. Potrafi wykonać uciskanie klatki piersiowej oraz wentylację zastępczą,
4. Zna podstawowe techniki przenoszenia osób poszkodowanych,
5. Potrafi udzielić pomocy przy zasłabnięciach, omdleniach i utonięciach
6. Zna techniki tamowania krwotoków,
7. Potrafi udzielić pomocy po rozpoznaniu ran,
8. Zna sposoby udzielenia pomocy przy oparzeniach i wychłodzeniach,
9. Umie podać przyczyny zatruc,
10. Zna czynności pierwszej pomocy w przypadku złamań kończyn,
11. Umie wyjaśnić przyczyny powstania paniki,
12. Wymienia sposoby przeciwdziałania zagrożeniom lokalnym,
13. Wymienia sprzęt przeciwpożarowy,
14. Przedstawia zagrożenia związane z katastrofami i awariami,
15. Umie scharakteryzować źródła oraz rodzaje promieniowania,
16. Potrafi określić zasady zabezpieczania wody i żywności na wypadek zagrożeń,
17. Wyjaśnia pojęcia: odkazanie, dezynfekcja, dezaktywacja, dezynsekcja, deratyzacja,
18. Umie opisać znaczenie znaków ewakuacyjnych, ochrony przeciwpożarowej oraz higieny pracy w swoim otoczeniu i regionie.

Na ocenę dobrą:

Uczeń:

1. Potrafi wykonać czynności nakazane określonymi sygnałami alarmowymi,
2. Zna czynności tzw. łańcucha ratunkowego i potrafi wykonać je praktycznie,
3. Umie podać przyczyny i objawy wstrząsu pourazowego,
4. Umie opatrywać różne rodzaje ran, tamować krwotoki zewnętrzne,
5. Umie udzielić pomocy przy poparzeniach i odmrożeniach,
6. Zna sposoby i potrafi udzielić pomocy osobie porażonej prądem,
7. Potrafi określić drogi wnikania trucizn do organizmu,
8. Potrafi określić warunki i miejsca sprzyjające urazom układu kostnego,
9. Potrafi wykorzystać podręczne materiały do ochrony dróg oddechowych i skóry,
10. Potrafi wymienić możliwości przeciwdziałania panice,
11. Umie dokonać analizy lokalnych zagrożeń powodzią, pożarem,
12. Potrafi omówić czynności ratownicze podczas pożaru,
13. Potrafi właściwie postępować podczas pożaru w domu i w szkole,
14. Potrafi wskazać możliwości wykorzystania promieniowania,
15. Omawia różne sposoby zabezpieczania żywności i wody przed skażeniem,
16. Potrafi omówić różnice między częściowymi i całkowitymi zabiegami sanitarnymi i specjalnymi,
17. Wymienia podstawowe dokumenty ONZ regulujące funkcjonowanie Obrony Cywilnej na świecie.

Na ocenę bardzo dobrą:

Uczeń:

1. Wie jak reagować przy zaburzeniach podstawowych funkcji życiowych,
2. Umie scharakteryzować przyczyny zaburzeń krążenia i oddychania,
3. Umie wykonać czynności pierwszej pomocy przy wstrząsie pourazowym,
4. Potrafi omówić sposoby sporządzania prowizorycznych noszy,
5. Potrafi wyjaśnić jak zapobiegać zakażeniom,
6. Potrafi udzielić pomocy osobie poparzonej środkami chemicznymi,
7. Potrafi udzielić pomocy osobie zatrutej środkami chemicznymi, gazami, artykułami spożywczymi,
8. Potrafi zastosować podręczne środki do unieruchomienia kończyn dolnych i górnych,
9. Potrafi zachować się w obliczu możliwości powstania paniki,
10. Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce,
11. Potrafi wykorzystać podręczny sprzęt gaśniczy do gaszenia pożaru w zarodku,
12. Potrafi postępować w obliczu komunikacyjnych i ekologicznych,
13. Potrafi wyjaśnić indywidualne możliwości ochrony przed promieniowaniem,
14. Potrafi praktycznie zastosować środki do przechowywania żywności i wody,
15. Potrafi przeprowadzić zabiegi sanitarne w domu przy pomocy materiałów znajdujących się w apteczce domowej,
16. Potrafi wymienić zadania jakie stoją przed formacjami OC w obliczu zagrożeń.

Na ocenę celującą:

Uczeń:

1. Umie pokierować akcją ewakuacyjną po ogłoszeniu alarmu,
2. Potrafi realizować zasady indywidualnego postępowania na wypadek powodzi, pożaru oraz wypadku komunikacyjnego,
3. Aktywnie udziela się w pracach młodzieżowych na rzecz bezpieczeństwa w środowisku lokalnym.
4. Bierze udział w konkursach dotyczących bezpieczeństwa i pierwszej pomocy organizowanych w szkole i poza szkołą.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię dotyczy:

- tempa pracy,
- doboru zadań i stopnia ich trudności,
- sposobu oceniania,
- stosowanych metod pracy.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- częste odwoływanie się do konkretnego,
- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
- podawanie poleceń w prostszej formie,
- wydłużanie czasu na wykonanie zadania,
- podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w razie potrzeby udzielenie pomocy, wyjaśnienie, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania,
- zadawanie pracy domowej umożliwiającej samodzielne wykonanie zadania,
- potrzebna ilość czasu i powtórzeń dla przyswojenia danej partii materiału.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych:

- 1) Jeżeli uczeń lub jego rodzice nie zgadzają się z przewidywaną roczną oceną klasyfikacyjną z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, z którą zostali zapoznani przez wychowawcę klasy w terminie 10 dni przed rocznym zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej, to zgłaszają swoje zastrzeżenia do dyrektora szkoły w formie pisemnej w terminie 2 dni roboczych od dnia zapoznania z propozycją oceny.
- 2) Sprawdzenie poziomu wiedzy i umiejętności ucznia po wyrażeniu niezgody ucznia lub jego rodziców z przewidywaną roczną oceną klasyfikacyjną z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych odbywa się w części pisemnej i w części ustnej z każdego z przedmiotów, dla których uczeń lub jego rodzice nie zgadzają się z przewidywaną roczną oceną klasyfikacyjną, w terminie 3 dni roboczych od zgłoszenia zastrzeżeń ucznia lub jego rodziców.
- 3) Dyrektor szkoły w ciągu kolejnych 2 dni roboczych informuje na piśmie ucznia lub jego rodziców o wyznaczonym dniu, w którym odbędzie się pisemne i ustne sprawdzenie umiejętności i wiedzy ucznia w zakresie danych zajęć obowiązkowych i dodatkowych.
- 4) Sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności, wskazanego przez dyrektora szkoły nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.
- 5) Z przeprowadzonych czynności sprawdzających sporządza się protokół, który zawiera:
 - a) imiona i nazwiska nauczycieli, którzy przeprowadzili czynności sprawdzające,
 - b) termin tych czynności,
 - c) zadania sprawdzające,
 - d) wynik czynności sprawdzających oraz ustaloną ostateczną ocenę,
 - e) podpisy nauczycieli, którzy przeprowadzili czynności sprawdzające.
- 6) Pisemny wniosek ucznia lub jego rodziców oraz protokół z przeprowadzonych czynności sprawdzających znajduje się w dokumentacji szkoły.